

«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
 /Дорофеева
Е.П.
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР
МОУ «СОШ №41»
 /Сосницкая Л.
Н.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ №41»
 /Игнатенко
Е.А.
Приказ № 808
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа по курсу
«Мир вокруг нас»
(5-7 классы)

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
г. Саратов, Ленинский р-н, МОУ «СОШ №41»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Мир вокруг нас» по русскому языку предназначена для 5-х классов МОУ «СОШ № 41»

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (37 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей школьников (возраст 11 лет, 5 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа «Мир вокруг нас» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

учащиеся должны

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и

декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее: сказочные сюжеты уроков; сочинение своих сказок

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Язык и человек. Язык и его единицы	5. 09.	
2	Состав слова	12. 09.	
3	Проверяемая безударная гласная в корне слова	19. 09.	
4	Непроверяемая безударная гласная в корне слова	26. 09.	
5	Проверяемая согласная в корне слова	3. 10.	
6	Непроверяемая согласная в корне слова	10. 10.	
7	Непроизносимая согласная в корне слова	17. 10.	
8	Буквы И, У, А после шипящих	24. 10.	
9	Лексическое значение слова.	31. 10.	
10	Прямое и переносное значение слова.	7. 11.	
11	Ударение меняет значение.	14.11.	
12	Ударение меняет значение.	21. 11.	
13	Пестрое семейство синонимов	28. 11.	
14	Пестрое семейство синонимов	5. 12.	
15	Великое противостояние антонимов.	12. 12.	
16	Великое противостояние антонимов.	19. 12.	

17	Слова-двойники. Омонимы.	26. 12.	
18	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	9. 01.	
19	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	16. 01.	
20	Из глубины веков. Архаизмы.	23. 01.	
21	Устойчивые сравнения.	30. 01.	
22	Фразеологические сочетания.	6. 02.	
23	Фразеологические сочетания.	13. 02.	
24	Фразеологические сочетания.	20. 02.	
25	Шарада	27. 02.	
26	Поиграем в слова	5. 03.	
27	Откуда ты, имя?	12. 03.	
28	Отчество и фамилия	19. 03.	
29	Времена года	26. 03.	
30	Времена года	2. 04.	
31	Времена года	9. 04.	
32	Времена года	16. 04.	
33	Крутится-вертится шар голубой	23. 04.	
34	В гостях у сказки	30. 04.	
35	Что нужно школьнику	7. 05..	
36	Скатерть-самобранка	14. 05	
37	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	21. 05.	

Учебно-методические средства обучения

Информационно- методические ресурсы.

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

Научно-методические ресурсы.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

Организационные ресурсы.

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

Литература для учителя:

- Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13, 2000
 - Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
 - Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь», 2002
 - Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык, 1981
 - Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
 - Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
 - Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
 - Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение, 1981
 - Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение, 1990
 - Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание, 1982
 - Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост, 1998
 - Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа, 1998
 - Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово, 2000
 - Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
 - Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
 - Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО, 2009
 - Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение, 1995
- Литература для детей.
- Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
 - Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык, 1981
 - Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986