

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
Ленинского района г. Саратова
(МОУ «СОШ № 41»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 41»

(протокол от 30 марта 2023 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 41»

Е.А. Гнатенко

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» Ленинского района г. Саратова (далее – Учреждение) Сокращенное наименование -МОУ «СОШ № 41»
Руководитель	Гнатенко Елена Александровна
Адрес организации	410065, г. Саратов, ул. Тверская, д.45
Телефон, факс	(8452)55-58-04, (8452)55-40-47
Адрес электронной почты	schkola.41@yandex.ru
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование "Город Саратов" Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом)
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 17.03.2015 № 1857, серия 64 Л01 №0001523
Свидетельство государственной аккредитации	От 20.05.2016 № 1299, серия 64А01 № 0000584; срок действия: до 23 апреля 2023 года

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы

дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none">- предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции;- предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;- предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;- предложения Администрации района, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения;- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;- предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется

	<p>заинтересованность;</p> <p>- предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2022 (2021-2022 учебном году) создано 7 предметных методических объединений:

- русского языка, литературы и искусства;
- естественно-научных дисциплин;
- математики и информатики;
- иностранных языков;
- географии, истории, обществознания;

- технологии, ОБЖ, физкультуры;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения (2-4 классы) и третьего поколения (1 классы), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (6-9 классы) и обновленного ФГОС ООО (5 классы)), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по двум частям: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются для 1-4, 5-9, 10-11 классов требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 41», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 41», в годовом плане работы ОУ, программе развития.

Учебный план начального общего образования.

Начальная школа работает по образовательной системе: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в – «Школа России», 2г – «Перспективная начальная школа», особенностями которых является:

- создание системы развивающего обучения математике, а именно отбор и конструирование содержания курса способного стать базой для развития каждого ребенка;
- формирование полноценного восприятия художественного текста, как факт духовно-нравственной жизни общества, а так же умения анализировать художественный текст;
- формирование у младших школьников глубокого знания орфографических правил на основе развития орфографической зоркости, воспитание внимательного отношения к слову;
- формирование целостного восприятия природы, общества и человека, как фактора положительно влияющего на психическое и социальное развитие ребенка.

Начальная школа обучается:

- 1 классы - по пятидневной рабочей неделе, только в первую смену, при соблюдении «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае- все уроки по 40 минут каждый)

– с 2 по 4 классы обучаются по 5 – дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут;

– продолжительность учебного года: 1-е классы-33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

– продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;

– для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В сентябре - октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме экскурсий, динамической паузы, ритмики.

Учебный план состоит из двух частей — в 1-х классах (из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2-4 классах учебный план состоит из одной обязательной части.

2.3. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации *Образовательной программы начального общего образования*, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандартов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры обязательной части.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку.

Внеучебная деятельность в начальной школе реализуется по следующим направлениям:

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

Учебный план основного общего образования.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой основной школы.

В 5-х классах обучение ведется в соответствии с ФГОС основного общего образования 2021.

В 6-9-х классах обучение ведется в соответствии с ФГОС основного общего образования 2010.

Учебный план 5-х классов и учебный план 6-9-х классов, состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана 5-х классов представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть учебного плана 6-9-х классов представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные

предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Третий час физической культуры используется для проведения школьных уроков физической культуры в общеобразовательном учреждении. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, занятия физической культурой ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

«Родной язык и родная литература» в 6-9 классах школа реализует через предметные области «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» с целью уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осмысления родного языка как основного средства общения.

Учебный предмет «Второй иностранный язык немецкий или английский (в зависимости от подгруппы в классе) представлен в 9 классах в объеме 1 час в неделю с целью получения первичных знаний о культурных особенностях стран изучаемых языков, умения общаться с носителями на пороговом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса распределена следующим образом:

В 5-х классах:

- ОБЖ (1 час) в целях формирования у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- физическая культура (1 час);
- основы духовно-нравственной культуры народов России.

В 7-х классах: биология (1 час).

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (для изучения английского и немецкого языка и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ;
- по технологии в 5 – 9 классах (девочки и мальчики).

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах реализуется по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план МОУ «СОШ № 41» реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в 10 – 11 классах).

Учебный план для учащихся 10-м и 11-м классах составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 1870 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в учебном плане предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Филология", включающая учебные предметы:

"Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень).

"Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень).

"Иностранные языки" (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (углубленный уровень);

Информатика (базовый уровень).

Предметная область «Общественные предметы»:

История (базовый уровень);

Обществознание (базовый уровень)

Предметная область "Естественно научные предметы", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень);

"Химия" (базовый уровень);

"Биология" (базовый уровень);

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, элективные курсы по выбору учащихся, предлагаемые МОУ «СОШ № 41».

МОУ «СОШ № 41» в 2022/2023 учебном году:

- предоставляет учащимся возможность изучения учебных элективных курсов по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля.

Универсальный профиль 10-го и 11-го классов ориентирован на изучение, в основном, учебных предметов на базовом уровне, а также предлагается изучение одного предмета на углубленном уровне (математика).

В учебном плане 10-го и 11-го классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), которые выполняются учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени специально отведенного учебным планом.

Защита проекта осуществляется на итоговой конференции во втором полугодии 11-го класса.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется через индивидуально-групповые занятия, работу с учащимися высокой мотивации обучения, кружковую работу по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- * по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- * по физкультуре в 10-11 классах (юноши и девушки);
- * по информатике и ИКТ;
- * для проведения элективных предметов и курсов.

Аттестация обучающихся.

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (новой редакции от 27.06.2018) освоение

образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В целях ранней подготовки учащихся к независимой итоговой аттестации в 9, 11 классах, промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проводится в независимой форме, исключая участие учителя, работающего в классе, в экзамене и проверке работ учащихся.

На основании предложений методических объединений, решения педагогического совета утвержден следующий перечень предметов и форм сдачи промежуточной аттестации:

2-4 классы	русский язык (диктант)
	м тематика (контрольная работа)
5 классы	русский язык (диктант)
	матем тика (контрольная работа)
6 классы	русский язык (диктант)
	математика (контрольная работа)
7 классы	русский язык (изложение)
	математика (работа в формате ОГЭ)
8 классы	русский язык (работа в формате ОГЭ без мини-сочинения)
	математика (работа в формате ОГЭ)
	обществозна ие (работа в формате ОГЭ без 2 части)
10 классы	русский язык (работа в формате ЕГЭ)
	математика (база) (работа в формате ЕГЭ)
	математика (профиль) (работа в формате ЕГЭ)
	предметы по выбору для сдачи ЕГЭ (работа в формате ЕГЭ)

В 9-х и 11-м классах аттестацией является государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Организация заочно-очного или заочного (семейного/экстернат) обучения на втором и третьем уровнях обучения.

При невозможности посещать занятия в образовательном учреждении в 2022 году было организовано обучение по очно-заочной или заочной (семейной) форме обучения из расчета 504 часа в учебном году в течение всего года и виде экзаменационных сессий (после 1 и 2 полугодия). Годовые оценки обучающемуся выставляются с учетом результатов экзаменов и выполнения работ по предмету.

Освоение образовательных программ основного общего образования в 5-8, 10-м классах завершается промежуточной аттестацией, 9 и 11 классах - обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года

Окончание 2022-2023 учебного года:

1-4 классы – 26.05.2023

5-8, 10 – 26.05.2023

9,11 классы – 25.05.2023

Количество учебных недель:

1 классы – 33 недели

2-8, 10 классы – 34 недели

9, 11 классы – 34 недели, без учета времени на итоговую аттестацию обучающихся

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

Четверть	Дата		Продолжительность Четверть
	начало	конец	
1	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
2	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
3	09.01.2023	23.03.2023	10 недель 4 дня
4	03.04.2023	26.05.2023	8 недель
Итого в учебном году			34 недели

Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы с 6.02.2023 по 12.02.2023.

3. Режим работы школы

Понедельник: 08.00-19.00

Вторник: 08.00-18.30

Среда-четверг: 8.00-18.00

Суббота: 8.00 – 13.00;

На период каникул устанавливается особый график.

4. Режим обучения**Продолжительность учебной недели:**

- 1-11 классы – 5 дней

Начало занятий:

1 смена

8.00	1А, 1Б, 1В, 1Г, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А
------	--

2 смена

Понедельник 13.30 Вторник 13.55 Среда-пятница 13.05	2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 6А, 6Б, 6В, 6Г
---	--

Окончание образовательного процесса (включая внеаудиторную занятость) 19.00 час.

Расписание звонков:

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда, четверг, пятница</u>
И смена	И смена	И смена
1 урок – 08:00 – 08:25 (5 мин)	1 урок – 08:00 – 08:35 (10 мин)	1 урок – 08:00 – 08:40 (10 мин)
2 урок – 08:30 – 09:10 (5 мин)	2 урок – 08:45 – 09:20 (10 мин)	2 урок – 08:50 – 09:30 (10 мин)
3 урок – 09:15 – 09:55 (15 мин)	3 урок – 09:30 – 10:05 (15 мин)	3 урок – 09:40 – 10:20 (15 мин)
4 урок – 10:10 – 10:50 (15 мин)	4 урок – 10:20 – 10:55 (10 мин)	4 урок – 10:35 – 11:15 (10 мин)
5 урок – 11:05 – 11:45 (10 мин)	5 урок – 11:05 – 11:40 (10 мин)	5 урок – 11:25 – 12:05 (10 мин)
6 урок – 11:55 – 12:35 (10 мин)	6 урок – 11:50 – 12:25 (10 мин)	6 урок – 12:15 – 12:55 (10 мин)
7 урок – 12:45 – 13:25 (5 мин)	7 урок – 12:30 – 13:05 (5 мин)	
II смена	Совещание учителей 13.10 – 13.40	II смена
1 урок – 13:30 – 13:55 (5 мин)	II смена	1 урок – 13:05 – 13:45 (10 мин)
2 урок – 14:00 – 14:40 (10 мин)	1 урок – 13:55 – 14:30 (10 мин)	2 урок – 13:55 – 14:35 (10 мин)
3 урок – 14:50 – 15:30 (10 мин)	2 урок – 14:40 – 15:15 (10 мин)	3 урок – 14:45 – 15:25 (10 мин)
4 урок – 15:40 – 16:20 (10 мин)	3 урок – 15:25 – 16:00 (10 мин)	4 урок – 15:35 – 16:15 (5 мин)
5 урок – 16:30 – 17:10 (5 мин)	4 урок – 16:10 – 16:45 (5 мин)	5 урок – 16:20 – 17:00 (5 мин)
6 урок – 17:15 – 17:55 (5 мин)	5 урок – 16:50 – 17:25 (5 мин)	6 урок – 17:05 – 17:45
7 урок – 18:00 – 18:40	6 урок – 17:30 – 18:05	

продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2022/2023 учебного года:

Каникулы	Сроки каникул	Начало занятий	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние	29.10.2022-06.11.2022	08.11.2021	9
Зимние	29.12.2022-08.01.2023	10.01.2022	11
Дополнительные в 1 классе	06.02.2023-12.02.2023	14.02.2022	7
Весенние	24.03.2023-02.04.2023	03.04.2022	10
Летние	01.06.2023-31.08.2023	01.09.2022	92
Праздничные дни			5
Выходные дни			33
Итого			167

4. Организация внеучебной деятельности

Перерыв между учебными занятиями и внеучебной деятельностью не менее 45 минут

5. Режим работы ГПД:

1 классы, понедельник – пятница с 12.00 до 18.00

2-3 классы, понедельник – пятница с 7.00 до 13.00

6. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8, 10) проводится с 11.05.2023 по 22.05.2023 без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы. Ликвидация академической задолженности проводится с 24.05.2023 по 26.05.2023.

7. Проведение государственной (итоговой) аттестации

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжением Комитета по образованию.

8. Приемные дни администрации школы для родителей (законных представителей):

Директор: вторник – 8.00-9.00, четверг 17.00-18.00.

Заместители директора: ежедневно – 8.00-17.00.

9. Часы консультаций психолога: 9.00-16.00.

10. Часы работы социального педагога: 9.00-16.00.

11. График работы школьной библиотеки: 8.00-16.00.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 41»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 41»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 41» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- – применение интерактивных форм учебной работы –интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации,

классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Президента школы, Совета учащихся «Школьная Республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов детское самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Главными результатами стали:

- расширение сети творческих объединений, кружков, секций;
- увеличение количества занятых в них детей;
- привлечение педагогов дополнительного образования.

Это подтверждают сведения табл.1.

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении

Года	Общее количество учащихся	Общее количество кружков и спортивных секций	Общий охват учащихся	% от общего количества учащихся
2016-2017	795	50	740	93%
2018	850	41	773	91%
2019	890	52	873	98%
2020	880	55	869	98%
2021	924	72	901	99%
2022	973	81	963	99%

Занятость обучающихся во внеурочное время на базе учреждения

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Учебном плане ОУ выделены основные направления внеучебной (внеурочной) деятельности для 1-11 классов

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей

и талантов.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Достижения МОУ «СОШ № 41» за 2022 год

В мероприятиях художественно-эстетической направленности

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1.	«Рисуем Победу»	Всероссийский	70	0
2.	«Герои, живущие рядом»	Всероссийский	4	0
3.	«Безопасность глазами детей»	Всероссийский	1	1
4.	Конкурс кормушек	Всероссийский	20	0
5.	«Ветер перемен»	Всероссийский	1	0
6.	«Охрана труда глазами детей»	Городской	3	0
7.	«Шаг во Вселенную»	Городской	8	2
8.	«Весенняя капель»	Городской	12	5
9.	«Креативные идеи в творчестве»	Городской	2	2
10.	«Подарок Деду Морозу»	Городской	7	4
11.	«Техногород»	Городской	2	1
12.	«Образ Петра Великого»	Городской	2	1
13.	«Полиция моими глазами»	Городской	1	1
14.	«СветТени»	Городской	6	3
15.	«Семицветик» для детей с ОВЗ	Городской	4	4
16.	«Электронный рисунок С Новым Годом»	Межмуниципальный	3	3
17.	«Здоровая нация – процветание России»	Межрегиональный	21	6
18.	«Многообразие русских народных промыслов»	Межрегиональный	3	0
19.	«Фронтвые зарисовки»	Областной	16	2
20.	«Никогда не забудем»	Областной	8	8
21.	«Нашей армии герои»	Областной	6	1

22	«Новогодняя игрушка»	Областной	5	3
23	Конкурс компьютерных презентаций «Охранять природы — значит охранять родину»	Районный	7	7
24	«Весна, творчество, фантазия»	Районный	5	5
25	«Красота родного края»	Районный	6	2
26	«Азбука дорожной науки»	Районный	5	2
27	«Золотая осень»	Районный	1	1
28	«Друзья – спасатели»	Районный	15	10
29	«Зимняя фантазия»	Районный	2	1
30	«За окошком Рождество»	Районный	4	2
31	«Мир глазами детей»	Районный	4	3
32	«Конкурс новогодних плакатов»	Районный	4	3
33	«Саратовский край глазами детей»	Региональный	4	4
34	«Фронтвые истории»	Региональный	3	3
35	«Моя Родина-Россия»	Региональный	1	1
36	«Скажи терроризму нет»	Региональный	6	1

В мероприятиях военно патриотической, экологической, туристическо- краеведческой, поисковой направленности

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
37.	Просветительский проект «Зеленая школа»	Всероссийский	50	0
38.	Экологическая акция «Голубая лента»	Всероссийский	15	0
39.	«Герои, живущие рядом»	Всероссийский	4	0
40.	Игра «1418»	Всероссийский	5	0
41.	«Гимн России понятными словами»	Всероссийский	1	0
42.	«Развитие права в истории»	Всероссийский	1	1

	России»			
43.	«Думай, действуй, достигай»	Городской	2	0
44.	«Отчизну славим и героев»	Городской	3	3
45.	«Полиция моими глазами»	Городской	1	1
46.	«Выбери жизнь»	Международный	9-е классы	0
47.	«Никогда не забудем»	Областной	8	8
48.	«Мы в ответе за планету»	Областной	1 класс	1
49.	«Ваш подвиг живет в наших сердцах»	Районный	2	2
50.	«Экологическими тропами Поволжья»	Районный	4	2
51.	Экологическая акция «Трансформация»	Региональный	600	0
52.	Экологическая акция «Водорослям крышка»	Региональный	800	0
53.	«Моя Родина-Россия»	Региональный	1	1

В спортивных состязаниях

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
54.	Соревнования по волейболу среди девушек	районный	30	1
55.	Легкоатлетическая эстафета среди юношей	районный	25	2
56.	Волейбол	районный	20	2
57.	Баскетбол	районный	20	2
58.	Фестиваль футбола	Всероссийский	60	1

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

День школьного самоуправления.

Торжественные линейки.

Праздник «Прощание с начальной школой».

Конкурс по выявлению талантливых учащихся «Звездочка - 41»

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Ежегодные концертные программы «День Учителя», «Для милых дам».

Ежегодные спортивные мероприятия: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Зарница».

Ежегодные патриотические мероприятия: «Конкурс строя и песни», «Инсценировка военной песни».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Осуществление в рамках внеурочной деятельности инновационного воспитательного комплекса «Книга добрых нравов» (руководители – доцент кафедры управления развитием образования ГАУ

ДПО «СОИРО» Наталия Дворцова, научный консультант–профессор Н.И. Девятайкина), где соавторами книги являются педагоги МОУ «СОШ №41» в начальной школе и группе продленного дня.

Ведение школьных страниц интернета, цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

Социально-педагогическое сопровождение.

В течение года социальным педагогом была проведена диагностика семей учащихся вновь прибывших в школу, составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в возмещении стоимости питания из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, многодетных, инвалидов и детей из малоимущих семей. В течение года списки детей данных категорий постоянно пополнялись

Продолжилась работа по обеспечению учащихся школы льготными проездными билетами и бесплатными проездными билетами детей следующих категорий:

Начало 2022 года :

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБП и сироты	4
2	Инвалиды	14
3	Многодетные	113
4	Малоимущие	65
5	СОП(детей/семей)	9/6
Итого:		205

Конец года 2022 года:

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБП и сирот	5
2	Инвалиды	15
3	Многодетные	114
	Малоимущие	21
5	СОП(семей)	6/5
Итого:		161

Проводилась работа, в помощь подросткам и их родителям по решению проблемных вопросов, консультативного характера, где принимали участие социальный педагог, логопед, психолог, зам. директора по УР, зам директора по ВР.

Пополнялись новыми сведениями информационные уголки: «Для Вас, родители», «Правовой уголок». Изучались социальные проблемы обучающихся, условия их возникновения, решались проблемы с учетом возможностей образовательного учреждения

В течение 2022 года осуществлялся контроль за учебным процессом опекаемых детей, за условиями жизни опекаемых детей и взаимоотношениями опекунов с опекаемыми детьми, за социально-психологическим климатом в семье опекунов. Систематически пополнялись картотеки опекаемых детей необходимыми документами. Осуществлялся контроль над состоянием здоровья опекаемых детей (справки из поликлиники). С данными обучающимися проводились мероприятия с использованием традиционных методов: опрос, беседа, тестирование для определения уровня развития личностных характеристик школьника. Постоянно велся контроль над документами в наблюдательных делах опекаемых детей. Дети данной категории обеспечивались в течение года льготным питанием и бесплатными проездными билетами. Своевременно проводилась отчетность в отделе опеки при Администрации Ленинского района.

Своевременно обновлялась база документами (удостоверение многодетной семьи, заявление от родителей на питание, акт обследования ЖБУ) для установления льгот.

Постоянно пополнялась база детей из многодетных семей. Дети из многодетных семей обеспечивались учебниками. Многодетные семьи посещались на дому с целью обследования ЖБУ и выявления социальных запросов семьи, отношения родителей к воспитательному и учебному процессам своих детей, межличностных взаимоотношений всех членов семьи. Оказывалась семьям консультативная помощь по правовым вопросам и льготам.

Работа с государственными учреждениями

1. Систематически проводилась совместная работа с детскими мед. учреждениями по своевременному обследованию детей, находящихся на диспансерном учете, опекаемых детей.
2. Систематически проводилась совместная работа с органами опеки и попечительства по проверки условий проживания опекаемых и психологического климата в семье, совместная работа по сбору документов на опекаемых.
3. По запросу отдела опеки проводились обследования ЖБУ и составление актов на куплю - продажу квартир без ущерба на это несовершеннолетних детей.
4. Совместная работа с ЦСОН по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.
5. Участие в консилиумах при Центре защиты детей и семьи, где решались вопросы по постановке семей на учёт, как социально-опасные семьи и снятии семей с учета.
6. Принималось участие, один раз в месяц, в семинарах районных, городских, соц. педагогов.
7. Обеспечивалась своевременная явка родителей с детьми на заседания в КДН.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	882	886	979
	– начальная школа	407	401	446
	– основная школа	419	426	478
	– средняя школа	56	59	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	0	
	– основная школа	-	0	3
3	Не получили аттестата			
	- об основном общем образовании	1	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			

- в основной школе		2	3
- в средней школе	2	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году (на конец 2021-2022 учебного года)

Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	«5»		«4» и «5»		«4» и «3»		качество	«2»			
	всего	%	всего	%	всего	%		всего	%	оставлены на повторный год обучения по итогам 2017/2018 учебного года (имеют две и более отметок «2»)	оставлены на повторный год обучения по итогам 2017/2018 учебного года по состоянию здоровья
1 кл. - 121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 кл. – 123	14	11,4%	61	49,6%	48	39%	61%	0	0	0	0
3 кл. - 100	10	10%	37	37%	53	53%	47%	0	0	0	0
4 кл. - 102	8	7,8%	36	35,3%	58	56,9%	43%	0	0	0	0
446	32	9,8%	134	41,2%	159	49%	51%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,3% (в 2021 – 52,3%, в 2022 – 51%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,1% (в 2021 – 9,9%, в 2022 – 9,8%). Процент по показателю «успеваемость» стабильный (в 2021 – 100%, в 2022 – 100%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году (на конец 2021-2022 учебного года)

Число учащихся	«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	Успеха-	«2»
----------------	-----	-----------	-----------	---------	-----

										2022 учебн ого года (име ют акаде мичес кую задол жност ь)	м 2021/ 2022 учебн ого года (име ют две и более отмет ок «2»)	ю здоровья
10–25	1	4	5	20	17	68	20	2	8	2	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами.

Предмет	Средний балл		2021/2022 учебный год
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	
Русский язык	75,2	72	71
Математика (база)	-	-	4,4
Математика (профиль)	64,4	58	53
Физика	50	48	49
Химия	31	50	42
Обществознание	59	65	63
География	-	77	-
Английский язык	59,5	66	62
История	49,7	53	55
Литература	64,	7	82
Информатика	76,	85	61
Биология	42,2	50	40

В 2022 году результаты ЕГЭ стабильны по сравнению с 2021 годом.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в 2021-2022 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Кол-во сдавших	Средний оценочный балл по ОУ
Русский язык	81	0	81	3,9
Математика	81	0	81	3,6
Обществознание	55	0	55	4
География	32	0	32	3,9
Информатика	26	0	26	3,7
Биология	18	0	18	3,7
Химия	10	0	10	3,8
Физика	6	0	6	4,2
История	6	0	6	4,2

Иностранный язык (английский)	4	0	4	4,8
Литература	3	0	3	4,7

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	В 10-й своей школы	В 10-й др. ОО	работ	Поступили в ССУЗы	Всего	поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Работа	Срочная служба
2018	73	20	2	2	49	25	19	4	1	0
2019	74	27	2	2	43	21	20	1	0	0
2020	78	28	1	2	47	28	23	4	1	0
2021	87	22	4	4	57	28	21	3	4	0
2022	81	26	3	1	51	29	22	5	2	0

В 2022 году количество выпускников школы, которые после 9-го класса продолжили обучение в своей ОО несколько повысилось, но уменьшилось количество поступивших в ССУЗы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, по сравнению с прошлым годом практически не изменилось и составляет 75,9% от общего количества выпускников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования 24.06.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2022 году школа продолжила ориентирование на достижение генеральной цели: Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 41» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ системы оценки качества образования в начальной школе.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2022 года.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы в сентябре 2022 года по программе 4-го класса в штатном режиме по трем основным учебным предметам: ***русский язык, математика, окружающий мир.***

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовых отметки (%)
отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
отметку «3»	34	0	18	16	0	47	53	0
отметку «4»	30	0	1	25	04	13,3	8304	3,3
отметку «5»	5	0	0	4	1	0	20	80

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в

совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
отметку «3»	27	0	13	14	0	51,8	48,2	0
отметку «4»	36	0	6	27	3	8,3	75	16,7
отметку «5»	15	0	0	8	7	0	46,7	53,3

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)

отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
отметку «3»	17	0	6	9	2	64,7	35,3	0
отметку «4»	46	0	3	28	15	32,6	60,9	6,5
отметку «5»	17	0	0	3	14	0	82,4	17,6

Общие выводы

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Целью промежуточной аттестации в начальной школе в 2022 году являлась:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов,
- 2) создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- 3) обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через дополнительные, развивающие занятия;
- 4) повышение ответственности учителей, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- 5) совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Учащиеся 1-ых классов (123 человека) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов. Все усвоили программу в соответствии с нормативными требованиями на 1 полугодие. Учащаяся 1 «А» класса Д. после прохождения городской ПМПК получила статус учащегося с ОВЗ, вариант 7.2.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 18.05 по 20 мая 2022 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы и контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	Не справились (менее 4 баллов)	Справились	
				На базовом уровне	На повышенном уровне

			Число	%	Число	%	Число	%
1-е	123	103	13	12,6%	58	56,4%	32	31%
2-е	91	83	2	2,9%	34	42,4%	47	54,7%
3-и	100	97	11	11%	70	72,3%	16	16,7%
4-е	103	93	8	8,6%	71	76,3%	14	15,1%
Итого:	417	376	34	9%	233	62%	109	29%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- уровень УУД в среднем составил 62%. Это говорит о недостаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о средних результатах обучения.

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.

2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

Также в мае 2022 года проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах.

Результаты итоговых контрольных работ по математике во 2-4 классах

Класс	в классе / писали	% успева.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2-е	91/80	100%	60,5%	19	30	31	0	3,8
3-и	100/95	100%	52%	9	41	45	0	3,6
4-е	103/88	100%	61,3%	13	40	35	0	3,8
Итого	294/263	100%	57,9%	41	111	111	0	3,7

- успеваемость по математике составила 100%: повысилась на 5,4% (94,6%) по сравнению с итогами 1 полугодия, обучающихся, неуспевающих по математике, нет.

- показатель качества знаний в среднем составил 57,9%: понизился на 6,5% в сравнении с промежуточным контролем по итогам полугодия (64,4%);

Анализ контрольных работ показал, что во 2 классах больше всего было допущено ошибок:

- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- при решении задачи
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при решении геометрических задач
- в выборе знака сравнения между выражениями

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах

Класс	в классе / писали	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2-е	91/83	100%	57,2%	15	32	36	0	3,8
3-и	100/92	100%	52,7%	15	35	42	0	3,7
4-е	103/90	100%	61%	11	43	36	0	3,7
Итого	294/265	100%	57%	41	110	114	0	3,7

Вывод: - успеваемость составила 100%, что на 4,7% выше, чем при промежуточном контроле по итогам полугодия (95,3%),

- показатель качества знаний снизился на 7,2% по отношению к результатам по итогам полугодия (64,2%) качество знаний в целом соответствует уровню школы.

Во 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;
- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;
- ✓ при написании словарных слов;

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании приставок;
- ✓ при написании суффиксов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании окончаний имён существительных;
- ✓ при написании НЕ с глаголами;
- ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Анализ показывает, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом и повышенном уровне **освоены большинством учащихся**. Правописание **слов с безударной гласной в корне**, проверяемой ударением, традиционно вызывает затруднения учащихся начальной школы. Это связано как с недостаточно высоким содержанием словарного запаса младших школьников, так и с ограниченным количеством освоенных детьми способов проверки безударной гласной.

Есть обучающиеся, которые до сих пор допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов. Вызывает тревогу, что данная ошибка является типичной для учащихся 4в класса. Умение писать текст под диктовку без ошибок в сильных позициях относится к базовому уровню программы (предполагается, что к окончанию начальной школы все учащиеся должны овладеть этим умением). Для недопущения подобных ошибок важно также овладение навыком самоконтроля, когда младший школьник, выполнив работу, самостоятельно может проконтролировать отсутствие пропущенных букв, слогов и т.п. Учителям даны следующие рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.

- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки. Весьма полезны задания на определение безударных гласных, возможные в этом случае вопросы: «В каком слове безударную гласную можно (нельзя) проверить?», «На какие группы можно распределить слова с проверяемой безударной гласной по способу проверки?», «Какое из предложенных слов будет являться проверочным для этой группы родственных слов с безударной гласной в корне?» и т.п.

- формирование навыка безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»: определение /выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением и т.п. Обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.

**Итоги успеваемости по предметам за 2021-2022 уч. год
(% успеваемости (У) и качества (К) знаний)**

Классы	Русский язык		Чтение		Математика		Окружающий мир	
	У	К	У	К	У	К	У	К
2	100%	70,5%	100%	90%	100%	74,3%	100%	91,4%
3	100%	73,6%	100%	94%	100%	74,9%	100%	90%
4	100%	66,7%	100%	94%	100%	71,6%	100%	86%
Итого	100%	70,3%	100%	92,7%	100%	73,6%	100%	89,1%

Выводы:

1. Учителя начальных классов, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся.

2. Учителя начальных классов применяют индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области с 2016 года учащиеся 9-х классов принимают участие в РПР по математике:

Год	Этап	Кол-во писавших	% успеваемости
2020	I	74	36%
	II	79	46%
2021	I	79	66%
	II	81	57%
2022	I	67	64%
	II	68	43%

В целях подготовки к ГИА учащиеся 9-х и 11-х классов пишут мониторинговые работы в системе СТАТГРАД, приближенные к экзаменационным работам

ГОД	ВИД	мониторинг по предметам (% успеваемости)
-----	-----	--

	работы	предмет	I	II	III	IV
2020	ЕГЭ	русский язык	71,4%	68,2%	100%	100%
		математика (база)	81,8%	80%	-	-
		математика (профиль)	75%	80%	100%	100%
		литература	-	100%	-	-
		обществознание	100%	100%	100%	100%
		химия	50%	100%	100%	100%
		биология	50%	100%	100%	100%
		история	100%	-	100%	100%
		английский язык	-	100%	100%	100%
		физика	50%	66,6%	100%	100%
		география	100%	-	100%	100%
		информатика	100%	100%	100%	100%
2021	ОГЭ	русский язык	89%	88%	83%	92%
		математика	78%	-	46%	51%
		литература	100%	100%	-	-
		обществознание	34%	60%	-	-
		география	50%	59%	-	-
		химия	54%	75%	-	-
		биология	83%	83%	-	-
		информатика	63%	88%	-	-
		физика	100%	100%	-	-
		английский язык	60%	100%	-	-
2021	ЕГЭ	русский язык	69%	72%	100%	100%
		математика (база)	59%	80%	-	-
		математика (профиль)	74%	79%	100%	100%
		литература	-	100%	-	-
		обществознание	100%	100%	100%	100%
		химия	50%	100%	100%	100%
		биология	50%	69%	100%	100%
		история	100%	-	100%	100%
		английский язык	-	100%	100%	100%
		физика	50%	66,6%	100%	100%
		география		-	100%	
		информатика	68%	71%	100%	100%
2022	ОГЭ	русский язык	64%	72%	81%	89%
		математика	77%	-	47%	52%
		литература	100%	100%	-	-
		обществознание	33%	63%	-	-
		география	51%	59%	-	-
		химия	53%	72%	-	-
		биология	81%	84%	-	-
		информатика	60%	87%	-	-
		физика	100%	100%	-	-
		английский язык	61%	100%	-	-
2022	ЕГЭ	русский язык	67%	70%	100%	100%
		математика (база)	57%	77%	-	-

		математика (профиль)	72%	76%	98%	99%
		литература	-	100%	-	-
		обществознание	100%	100%	100%	100%
		химия	48%	54%	60%	70%
		биология	48%	55%	65%	70%
		история	100%	-	100%	100%
		английский язык	-	100%	100%	100%
		физика	50%	66,6%	100%	100%
		география		-	100%	
		информатика	68%	71%	100%	100%

Результаты тренировочных работ показывают динамику процента успеваемости, подготовленности учащихся к итоговой аттестации, снижение психологической нагрузки и преодоление стресса на основном экзамене.

В рамках апробации в 5-х классах в 2017 году проведены ВПР по русскому языку, математике, истории; в 10а и 11а ВПР по географии; в 2018 году – ВПР в 5-х и 6-х классах, в 2019 – ВПР в 5-х, 6-х, 7-х в системе апробации, 2020 – ВПР в 5(4), 6(5), 7(6), 8(7), 9(8), 2021 – ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах, в 2022 – ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 41», руководствуясь приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования Саратовской области № 1421 от 23.08.2021 г. (далее – ОИВ) были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6- х классах по биологии, географии, в 7-х классах – по русскому языку, 11-м классе – по географии.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 были перенесены Всероссийские проверочные работы, запланированные на период после 23.03.2022 (с 05.04.2022 по 27.04.2022) по графику проведения всероссийских проверочных работ в МОУ «СОШ № 41», утвержденному приложением 1 к приказу от 11.03.2022 № 112, на осенний период.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2022 года.

Предмет, класс 2022	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Качество знаний, %
		2	3	4	5	
русский язык, 5 (6)	90	6,6	64,5	24,5	4,4	28,9
математика, 5 (6)	77	19,5	46,8	22	11,7	33,7
история, 5 (6)	75	5,3	34,7	49,3	10,7	60
биология, 5 (6)	82	3,7	47,6	45	3,7	48,7
русский язык, 6 (7)	75	12	48	32	8	40
математика, 6 (7)	74	13,5	60,8	21,6	4,1	25,7
история, 6 (7)	25	4	40	48	8	56
биология, 6	59	1,7	37,3	57,6	3,4	61,02
география, 6	29	10,4	65,5	20,7	3,5	24,1

обществознание, 6 (7)	49	4,1	65,3	22,5	8,1	30,6
русский язык, 7	78	8,9	24,4	71,4	16,6	66,7
математика, 7 (8)	84	14,3	57,2	26,2	2,3	28,5
биология, 7 (8)	22	9,1	54,5	27,3	9,1	36,4
география, 7 (8)	23	17,4	73,9	8,7	0	8,7
история, 7 (8)	51	9,8	45,1	33,3	11,8	45,1
обществознание, 7 (8)	22	0	40,9	50	9,1	59,1
физика, 7 (8)	20	15	80	5	0	5
английский язык, 7 (8)	33	12,1	33,3	45,5	9,1	54,6
немецкий язык, 7 (8)	20	25	55	15	5	20
русский язык, 8 (9)	63	15,9	66,6	15,9	1,6	17,5
математика, 8 (9)	52	19,2	59,6	19,3	1,9	21,2
биология, 8 (9)	18	5,6	61	27,8	5,6	33,4
география, 8 (9)	20	15	85	0	0	0
история, 8 (9)	18	5,6	77,8	16,7	0	16,7
обществознание, 8 (9)	19	10,5	52,6	36,9	0	36,9
физика, 8 (9)	17	23,5	70,6	5,9	0	5,9
химия, 8 (9)	19	15,8	36,8	31,6	15,8	43,4
география, 11	25	0	52	44	4	48

Методическая работа

Методическая работа в МОУ СОШ № 41 в 2022 году являлась системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики и направленной на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая деятельность в МОУ СОШ № 41 в 2022 учебном году осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работало 6 методических объединений учителей: начальной школы, русского языка, литературы и искусства, естественных наук, математического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ, иностранных языков.

Планы работы методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

1.Участие в районных, муниципальных, региональных, международных научно-практических конференциях:

Название	Дата (месяц, год)	уровень	Кол-во участников	Результат	Педагог
МО учителей начальной школы					
НПК "Твой первый шаг в науку"	28.03.22	городской	1	Зместо	Беликова Н.Е.

НПК "Твой первый шаг в науку"	28.03.2022	муниципальный	1	2 место	Кузнецова Н.В.
НПК "Старт в науку"	12.02.22	районный	1	2 место	Аржаткина А.Н.
НПК "Твой шаг в науку"	28.03.22	городской	1	2 место	Аржаткина А.Н.
МО учителей русского языка и литературы					
Муниципальное НПК "Лидера поколений"	февраль 2022	муниципальный	2		Петрайтис Е.А.
Всероссийский онлайн-челлендж, посвященный Дню родного языка	февраль 2022	всероссийский	2	сертификаты участия	Петрайтис Е.А.

2) Участие обучающихся в конкурсах по предмету:

Название	Сроки	Уровень	Результаты	ФИО педагога
Межрегиональный социальный конкурс "Юности чистые легкие..."	Апрель 2022	межрегиональный	Диплом	Лебедева Л.В.
Всероссийский конкурс "Герои, живущие рядом"	18 февраля 2022	всероссийский	участник	Черная Н.В.
Международная викторина "Синонимы и антонимы". ООО "Совушка"	03.02.2022	Международный	Диплом 1 степени	Пужаева С.В.
Межрегиональный фестиваль иноязычных культур "Мы вместе"	28.03.2022	межрегиональный	Диплом II степени	Кузьмина Т.А.
Региональный фестиваль "Волшебный мир английской литературы"	18.04.2022г	региональный	Диплом III степени, 2 сертификата	Кузьмина Т.А.
Городской фестиваль, посвященный творчеству В.Шекспиру	28.04.2022г	городской	Диплом III степени	Кузьмина Т.А.
Всероссийский творческий фестиваль "Радуга талантов - 2022"	13.04.22-21.05.22	всероссийский	Дипломы 1 степени	Курьшова Е. В.
"Власть слова" -11 конкурс для старшеклассников Саратовской области, других регионов РФ и стран ближнего зарубежья	апрель 2022	Международный	Диплом призера, сертификат участия. сертификат участия,	Петрайтис Е.А.

			сертификат участия	
Международная акция "Панфилов с нами"	январь 2022	Международный	сертификаты, диплом 2 степени	Петрайтис Е.А.
Областной экологический конкурс, номинация: видеоролик	февраль-май 2022	региональный	1 место	Петрайтис Е.А.
Акция-конкурс "Tolles Diktat"	февраль 2022	Всероссийский	1 место	Векессер Е.Е.
II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой	декабрь 2022	Всероссийский	сертификат участия	Сорокина М.А.
Акция-конкурс "Tolles Diktat"	февраль 2022	Всероссийский	1 место	Сорокина М.А.
Открытый интеллектуальный конкурс РАНХиГС «Столыпинская олимпиада» Поволжского института управления - филиала РАНХиГС	март 2022	Региональный	Диплом 2-й степени	Кирдяшева Татьяна Ивановна
Районный фестиваль естественных наук «О науке и не только...»	16.12.2022	районный	2 место	Аржаткина А.Н.
Районная литературная викторина "Морской бой" по сказке В. Губарева " Королевство кривых зеркал"	12.02.2022.	районный	2 место	Аржаткина А.Н.
Районный конкурс "Друзья-спасатели"	03.12.2022.	районный	1 место	Аржаткина А.Н.

3) Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, фестивалях, марафонах, акциях по предмету:

Международный дистанционный конкурс "Лисёнок"	январь 2022	международный	15	1/2/3 места	Сарсенова А.В.
V открытый заочный городской конкурс начального технического моделирования "Техногород".	25.02.2022	городской	1	3 место	Сарсенова А.В.
Безопасность глазами детей-2022	28.02.2022	всероссийский	2	призер, участник	Сарсенова А.В.

Международный конкурс для детей и молодежи "Планета талантов" в номинации "Исследовательские и научные работы"	3.03.2022	международный	1	1 место	Кузьмина Т.А.
X всероссийский интернет-конкурс кормушек	февраль 2022	всероссийский	4	участники	Кузьмина Т.А.
Онлайн-челлендж в рамках форума, посвященного Международному Дню родного языка	25.02.2022г	региональный	1	2 место	Кузьмина Т.А.
Всероссийский заочный конкурс детского творчества "Безопасность глазами детей-2022"	28.02.2022г	всероссийский	3	участники	Кузьмина Т.А.
Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов "Моя Родина-Россия"	5.05.2022г	региональный	1	1 место	Кузьмина Т.А.
Всероссийский заочный конкурс детского творчества "Безопасность глазами детей -2022"	28.02.2022 г.	всероссийский	2	участник, 2 место	Волкова В.А.
Дистанционная региональная акция "Чистые легкие"	апрель-май 2022	региональный	1	3 место	Петрайтис Е.А.
Дистанционный областной конкурс "Отчизну славим и героев!"	2022	региональный	3	3 место	Петрайтис Е.А.
4 Международные Мартыновские чтения для обучающихся и педагогов (заочное участие)	март-апрель 2022	международный	2	2 место	Петрайтис Е.А.
Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов "Моя Родина-Россия"	апрель 2022	региональный	5	2 место, 1 место, 2 место, 3 место, сертификат участия	Петрайтис Е.А.
Областной конкурс «Никогда не забудем»	30.04.22	областной	2	диплом победителя	Кондакова Т.В.
9-й международный дистанционный конкурс "Старт"	2022	Международный	8 человек	Диплом 1-й степени-2 человека; Диплом 2-й	Кирдяшева Татьяна ивановына

				степени-2 , диплом 3-й степени-2; сертификат участника-2 человека.	
--	--	--	--	---	--

4) Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах:

Олимпиада по русскому языку	20.01.2022	всероссийская	1	диплом 1 степени	Сарсенова Анна Владиславовна
Олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	24-27.01.2022	всероссийская	1	участник	Сарсенова Анна Владиславовна
Олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	24.02.22	всероссийская	1	победитель	Сарсенова Анна Владиславовна
Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру	февраль 2022	всероссийская	1	победитель	Мухтарова Г.Г.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	март 2022	всероссийская	1	победитель	Мухтарова Г.Г.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру	март 2022	всероссийская	1	победитель	Беликова Н.Е.
Всероссийская олимпиада по русскому языку на учи.ру	февраль 2022	всероссийская	4	победитель	Беликова Н.Е.
Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	апрель 2022	всероссийская	1	победитель	Беликова Н.Е.
Всероссийская олимпиада УЧИ,РУ по русскому языку	февраль 2022	Всероссийская	2	победители	Кузнецова Н.В.
Всероссийская олимпиада УЧИ.РУ по математике	февраль 2022	Всероссийская	8	победители	Родионова М.В.

Эрудит-онлайн международная олимпиада по английскому языку	18.05.2022г	международная	1	1 место	Кузьмина Т.А.
Международная Интернет-олимпиада "Солнечный свет"	17.12.2022г	международная	1	1 место	Кузьмина Т.А.
Всероссийская интернет-олимпиада "Педагогическая практика"	2.03.2022г	всероссийская	1	2 место	Кузьмина Т.А.
Международная предметная олимпиада по истории "Сила разума"	21.05.2022 г.	международная	1	1 место	Волкова В.А.
Международная предметная олимпиада по истории "Сила разума"	10.02.2022 г.	международная	1	1 место	Волкова В.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	всероссийская	3	все победители - 1 место	Курьшова Е. В.
Всероссийская олимпиада по русскому языку "Белая береза", 2 тур	январь 2022	всероссийская	4	сертификаты участия	Петрайтис Е.А.
Всероссийская акция по русскому языку "Мы любим русский язык"	май-июнь 2022	Всероссийская	9	подведение итогов после 15 июня	Петрайтис Е.А.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку ИНФОУРОК (осенний сезон, зимний сезон, весенний сезон 2021/2022 учебного года)	сентябрь 2021-май 2022	Международный		дипломы победителей, призеров, сертификаты участия	Петрайтис Е.А.
Олимпиада по немецкому языку "Буковкин"	январь 2022	Всероссийская	1	диплом 1 степени	Векессер Е.Е.
Международная олимпиада проекта mir.olimp.ru «Час русского языка. Четвёртый класс»	02.02.2022	Международный	2	Диплом 1 и 3 степени	Аржаткина А.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	февраль 2022	Всероссийская	1	диплом победителя	Аржаткина А.Н.

5) Участие в профессиональных конкурсах

№	МО	Название мероприятия	ФИ педагога	Примечание
1	Учителей иностранного языка	Педагогический дебют, март 2022 г.	Сорокина М.А.	Грамота за достижения в номинации «У меня это хорошо»

				получается»
2	Социальный педагог	"Организация социальной и профилактической работы в школе" Номинация "Опытном делюсь с коллегами"	Агафонова В.А.	Диплом за 3 место
3	Учителей гуманитарного цикла	Педагогический дебют, ноябрь 2022 г.	Усейнова Л.С.	Грамота за достижения в номинации «Сердце отдаю детям»

б) Предметные недели

Предметные недели в 2021/2022 учебном году проходили по графику:

Неделя русского языка, литературы, музыки и ИЗО	24.01.2022-28.01.2022
Неделя биологии, химии	14.02.2022 – 18.02.2022
Неделя математики и информатики	28.02.2022 – 04.03.2022
Неделя истории, обществознания, географии	07.02.2022-11.02.2022
Неделя иностранных языков	21.02.2022 – 28.02.2022
Неделя начальной школы	21.02.2022 – 28.02.2022
Неделя физкультуры, технологии и ОБЖ	17.01.2022 – 21.01.2022

В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВН, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки. Учителя МО в ходе предметных недель проявили организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Интересные и разнообразные формы проведения мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Недостатки:

- 1) малое количество открытых уроков в рамках предметных недель,
- 2) слабая подготовка открытых школьных мероприятий,
- 3) вовлечение малого количества обучающихся в мероприятия по предмету.

б) Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

В соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Саратовской области от 23 августа 2022 года № 1350 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году», приказами председателя комитета по образованию от 19.08.2022 № 387 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», от 13.09.2022 года № 424 «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19 августа 2022 года № 387 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов» в МОУ «СОШ № 41» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: искусство (МХК), география, право,

русский язык, история, физика (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), химия (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), литература, технология, английский язык, биология (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), обществознание, физическая культура, математика (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), немецкий язык, ОБЖ, информатика (на технологической платформе «Сириус.Курсы»).

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 128 учащихся (из них-115 учащихся 5-11 классов), что составило 13,2% от общего количества обучающихся в школе в 2022/2023 учебном году, что на 0,8% больше, чем в прошлом году. Общее количество участия составило 258 раз, что на 29 участия больше, чем в прошлом году.

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады. В МОУ «СОШ № 41» 130 призеров и победителей: 103 призера и 27 победителей. Из них: 96 призеров и 23 победителя - учащиеся 5-11 классов, 4 победителя и 7 призеров - учащиеся начальной школы.

Повышенный уровень подготовки показали обучающиеся по предметам: география, право, русский язык, история, физика, литература, технология, биология, обществознание, математика, информатика.

Победители и призеры выявились по многим предметам, за исключением искусства (МХК), химии, немецкого языка, ОБЖ

В 2022-2023 учебном году 32 обучающихся направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (из них 8 человек направлены на 2 олимпиады и более):

	2021-2022	2022-2023
Английский язык	2	-
Биология	6	4
География	-	1
Информатика	-	1
История	2	3
Литература	6	4
Математика	6	4
Немецкий язык	2	1
Обществознание	4	4
Право	1	2
Русский язык	10	5
Технология	3	2
Физика	1	1
Физическая культура	3	-
Химия	1	-

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество участия	257	229	258
Количество участников	129	115	128

			иады				иады			оли мпи ады	иады	оли мпи ады
Математика	100	9	4	3	105	6	1	1	106	8	1	1
Русский язык	100	8	0	4	105	8	0	1	106	5	0	4
Английский язык	100	0	0	0	105	0	0	0	106	2	0	0
Немецкий язык	100	0	0	0	105	3	0	0	106	3	0	0
Французский язык	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Испанский язык	100				105	0	0	0	106	0	0	0
Китайский язык	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Итальянский язык	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Информатика и ИКТ	100	0	0	0	105	1	1	0	106	2	0	1
Физика	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Химия	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Биология	100	0	0	0	105	0	0	0	106	4	3	1
Экология	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
География	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Астрономия	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Литература	100	0	0	0	105	7	0	6	106	5	1	3
История	100	0	0	0	105	0	0	0	106	3	1	2
Обществознание	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Экономика	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Право	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Искусство (МХК)	100	0	0	0	105	0	0	0	106	1	0	0
Физическая культура	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Технология	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
ОБЖ	100	0	0	0	105	0	0	0	106	0	0	0
Итого:	100	17	4	7	105	25	2	8	106	33	6	12

Предметы	7 класс				8 класс				9 класс			
	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады
Математика	100	4	0	2	90	2	0	1	77	5	0	4
Русский язык	100	9	0	2	90	9	0	4	77	3	0	1
Английский язык	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Немецкий язык	100	2	0	0	90	1	0	0	77	0	0	0
Французский язык	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Испанский язык	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Китайский язык	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Итальянский язык	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Информатика и ИКТ	100	0	0	0	90	3	0	1	77	0	0	0
Физика	100	3	0	0	90	10	0	0	77	3	0	0
Химия	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Биология	100	3	0	3	90	7	1	5	77	2	0	1
Экология	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
География	100	4	0	2	90	2	0	0	77	1	0	1
Астрономия	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Литература	100	6	1	4	90	7	0	5	77	2	0	0
История	100	4	0	2	90	2	0	2	77	0	0	0
Обществознание	100	7	2	4	90	5	1	3	77	2	0	1
Экономика	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Право	100	0	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
МХК	100	1	0	0	90	0	0	0	77	0	0	0
Физическая культура	100	4	0	2	90	3	3	0	77	1	0	1
Технология	100	0	0	0	90	3	3	0	77	0	0	0
ОБЖ	100	0	0	0	90	0	0	0	77	2	0	0

Итого:	100	47	3	21	90	54	8	21	77	21	0	9
--------	-----	----	---	----	----	----	---	----	----	----	---	---

Предметы	10 класс				11 класс			
	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участий в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	Общее кол-во обучающихся в параллели	Кол-во участий в школьном этапе олимпиады	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады
Математика	28	5	0	0	25	4	1	2
Русский язык	28	3	0	0	25	4	0	3
Английский язык	28	2	0	1	25	5	0	3
Немецкий язык	28	0	0	0	25	0	0	0
Французский язык	28	0	0	0	25	0	0	0
Испанский язык	28	0	0	0	25	0	0	0
Китайский язык	28	0	0	0	25	0	0	0
Итальянский язык	28	0	0	0	25	0	0	0
Информатика и ИКТ	28	0	0	0	25	1	0	1
Физика	28	1	0	0	25	1	0	0
Химия	28	3	0	0	25	1	0	0
Биология	28	3	0	3	25	0	0	0
Экология	28	0	0	0	25	0	0	0
География	28	0	0	0	25	1	0	0
Астрономия	28	0	0	0	25	0	0	0
Литература	28	3	1	1	25	3	1	0
История	28	2	0	0	25	1	0	0
Обществознание	28	3	0	3	25	2	0	2
Экономика	28	0	0	0	25	0	0	0
Право	28	2	0	2	25	2	0	2
МХК	28	0	0	0	25	0	0	0
Физическая культура	28	4	1	2	25	0	0	0
Технология	28	0	0	0	25	0	0	0

ОБЖ	28	4	0	0	25	1	0	0
Итого:	28	35	2	12	25	26	2	13

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие 20 учащихся 7-11 классов, что составило 2,06 % от общего количества обучающихся в школе в 2022/2023 учебном году. Общее количество участия составило 28 раз.

Олимпиада в 2022/2023 учебном году проходила с соблюдением необходимых противоэпидемических условий. Муниципальный этап проходил в МОУ «СОШ № 41». Все учителя - предметники провели муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников согласно графику, утвержденному комитетом образования.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады. В МОУ «СОШ № 41» 3 призера.

В 2022-2023 учебном году 1 обучающийся направлен на региональный этап олимпиады Всероссийской олимпиады школьников (9-11 классы) по информатике.

Кол-во обучающихся 7 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	в том числе				Кол-во участия в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (7-11 класс)	% победителей и призеров от количества участия (7-11 класс)	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам				
20	13	6	1	0	28	3	10,72	0

В региональном туре предметных олимпиад принял участие 1 учащийся 11-го классов, что составило 0,11 % от общего количества обучающихся в школе в 2022/2023 учебном году.

7) Школьная НПК «Наука вчера, сегодня, завтра»

В этом году в школьной НПК «Наука вчера, сегодня, завтра» принимали участие 17 обучающихся 5-11 классов, было представлено 13 исследовательских работ. Работы были представлены по следующим направлениям: математика (3 работы), обществознание (1), русский язык (1), литература (1), химия (1) английский язык (1), история (1), биология (2), МХК (1), география (1). Обучающиеся представили научно-исследовательские работы, которые раскрыли не только интересы и склонности учащихся к научно-поисковой и творческой деятельности, но и активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру подрастающего поколения.

Кроме того, обучающимся 9-х, 11-х классов была предоставлена возможность защитить индивидуальный проект, по результатам которого оценка выставляется в аттестат (зачет/незачет (9-е классы), «5», «4» (11 классы)).

Замечания:

- 1) учащиеся плохо владеют техникой речи при защите исследовательской работы,
- 2) не умеют достаточно обосновать выбор темы,
- 3) не были представлены работы по информатике, физике, технологии, немецкому языку, физической культуре, ОБЖ.

Клас с	Секция	Тема работы	Руководитель	Место	Итог защит

					ы проект а
5а	Русский язык и литература	Слова-кентавры как единицы русского языка	Усейнова Л.С.	I	
11а	Английский язык	Использование англицизмов в русском языке	Кузьмина Т.А.	I	5
11а	Химия	Свойства аспирина и его влияние на организм человека	Винник Н.А.	I	5
9а	Биология	Феномен сна и сновидения	Лебедева Л.В.	II	зачет
11а	Математика	Сложные проценты в реальной жизни	Васянина С.А.	II	5
10а	История	М.Н. Галкин-Враской – губернатор Саратова	Сосницкая Л.Н.	II	
11а	Математика	Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств	Васянина С.А.	III	5
10а	Литература	Роль сна в русской литературе	Петрайтис Е.А.	III	
11а	Биология	Экология здорового питания	Лебедева Л.В.	участие	3
11а	Математика	Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез	Васянина С.А.	участие	4
9б	МХК	Влияние европейского просвещения на просвещение в России	Волкова В.А.	участие	зачет
9а	Обществознани е	Ценности здорового образа жизни среди молодежи	Кондакова Т.В.	участие	зачет
9б	География	Развитие туризма в Саратовской области.	Кривошапова И.Г.	участие	зачет

		Туристический маршрут по Саратову.			
--	--	------------------------------------	--	--	--

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работников. Высшее образование имеет 97,8% преподавательского состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

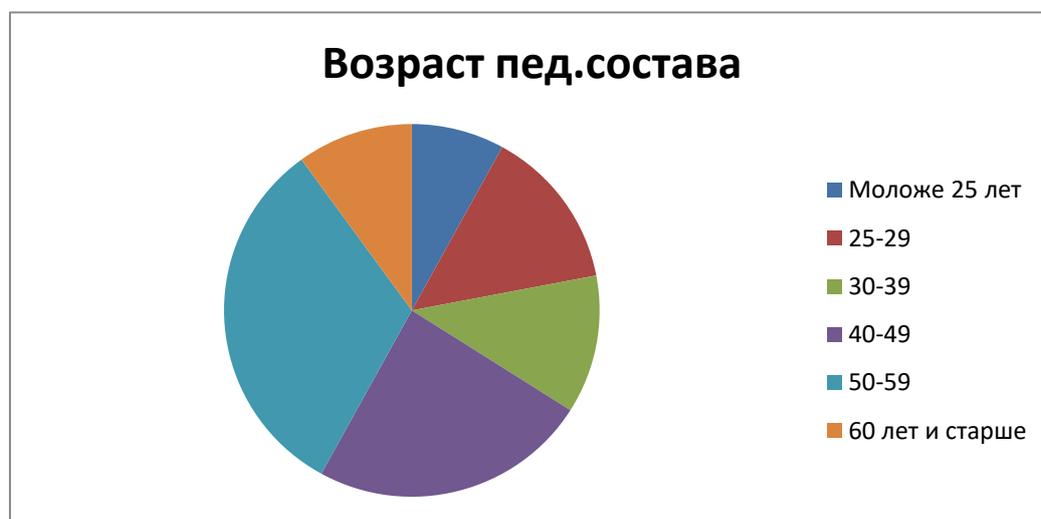
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2022 года в Школе 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек – первую. 9 человек соответствуют занимаемой должности. 12 человек – без категории.

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека. Впервые высшую защитили 4 человека.

Возрастной состав педагогов:

Количество педагогов в возрасте до 30 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 31 до 35 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 36 до 40 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 41 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте с 45 до 50 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 51 до 55 лет включительно	Количество педагогов в возрасте с 56 лет	В т.ч. количество педагогов в возрасте старше 60 лет
9	4	5	2	6	7	12	6
20,9%	7%	7%	9,3%	9,3%	14%	16,3%	16,3%



Средний возраст педагогических кадров – 47 лет.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие

показатели:

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	0
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2
Грамотой Министерства Просвещения РФ	4
Грамотой Министерства образования Саратовской области	4

Педагогами школы курсовая подготовка проходит своевременно. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотечный фонд - 26025

Из них:

учебников - 12254

учебных пособий – 668

хрестоматий - 120

художественной литературы (всего) - 8758

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 4300

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 420

словарей иностранных языков - 42

энциклопедий - 120

методической литературы - 420

материалы на других видах носителей информации - 56

За 2022 год всего поступило – 845 учебников

1. Количество книг, полученных в дар - 0

2. Подписка на периодические издания – 54 экз. всего

Из них:

Газет «Саратовская панорама» - 54 экз.,

Воспитательная работа школьной библиотеки

1. Количество мероприятий, проведенных для учащихся – 18. Были задействованы учащиеся 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Из них:

- бесед 5 ("Книга - наш лучший друг", "Бережное отношение к книгам", "Писатели-классики", "Саратов - столица Поволжья", "Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского", "2022 - год культурного наследия народов России")

- литературная игра «Творчество К.И. Чуковского»

- викторина, посвящённая Международному дню детской книги.

В течение всего года была проведена бессрочная акция «Книжкаина больница», участвуя в которой, ребята приводили в порядок учебники, а также акция "Подари библиотеке книгу".

2. Оформление выставок: "День грамотности", "Мои любимые праздники", "Новый год стучится в двери", "Исторические деятели России", "Любимые стихи детства".

Активность посещения библиотеки по сравнению с 2021 годом сохранилась на прежнем уровне.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы (<https://shkola41saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Информационная база образовательного учреждения Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	98	88
Из них:		
Ноутбуки и другие портативные ПК	56	56
Планшетные компьютеры	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	53	53
Имеющих доступ к Интернету	98	88
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0
Поступившие в отчетном году	10	6
Мультимедийные проекторы	32	32
Интерактивные доски	12	12
принтеры	21	21
Сканеры	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	13

Оборудование получено в рамках ПНПО, а также приобретено за счет субвенций.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы (большой и малый) и актовый зал. Находится столярная мастерская для мальчиков. На втором этаже оборудованы столовая, которая рассчитана на 200 посадочных мест, и пищеблок, оснащенный современным технологическим

оборудованием.

На территории школы есть стадион с беговой дорожкой, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствия.

Школа работает над информатизацией УВП школы по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной системе www.dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося)
- организация дистанционного обучения в школе,
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством развития школьного сайта, с помощью КОЭРСО.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г., 12 января 2022 г.) информация о школе представлена на официальном сайте образовательной организации <https://shkola41saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «СОШ № 41»

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 46%.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ и выпускников 11 класса к ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Х. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ «СОШ № 41»

№	Предмет договора	Сумма, руб
Хозяйственные, электрические, канцелярские товары		
1	Ремонт ворот и установка автоматики	334194,00
2	Устройство перегородки из ПВХ	187500,00
3	Охрана объекта	358200,00
4	Медосмотр	97780,00
5	Ремонт системы отопления	195854,00
6	Радиаторы, эмаль, наливной пол, краска	145813,20
7	Ремонт АПС	139904,00
8	Вывоз снега, очистка крыши	81060,00
9	Хозтовары, канцтовары	75481,85
10	Бутилированная вода	64000,00
11	Установка подвесного потолка	350461,21
12	Печатная продукция	19293,00
13	Установка системы контроля доступом	138800,00
Учебное оборудование, инвентарь		
16	Учебники	579436,35
17	Компьютеры	113200,00
18	Диваны	109000,00
19	Мебель	208920,00

20	Мягкие модули	37600,00
21	Кровати	112500,00
22	Подушки, одеяла, матрацы, наматрасники	162600,00
23	Игры	15980,00

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 41»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	979
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе	человек	478

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (38,06%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,93
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (38,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	147 (15,9%)

– регионального уровня		14 (1,5%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		7 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	979 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55,6 %
– с высшей		16 (35,6%)
– первой		9 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (22,2%)
– больше 30 лет		14 (31,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (20%)
– от 55 лет		12 (26,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	50 (100%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	979 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор МОУ «СОШ № 41»

Е.А. Гнатенко