

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Ленинского района г. Саратова

(МОУ «СОШ № 41»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 41»

(протокол от 01 апреля 2025 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 41»

Е.А. Гнатенко

Приказ № 138 от 03.04.2025



Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» Ленинского района г. Саратова (далее – Учреждение) Сокращенное наименование -МОУ «СОШ № 41»
Руководитель	Гнатенко Елена Александровна
Адрес организации	410065, г. Саратов, ул. Тверская, д.45
Телефон, факс	(8452)55-58-04, (8452)55-40-47
Адрес электронной почты	schkola.41@yandex.ru
Учредитель и собственник имущества	Муниципальное образование "Город Саратов" Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района), комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию) и комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом)
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ Л035-01279-64/00276358 17.03.20215
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01279-64/01156355 20.05.2016

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы

дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции; - предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - предложения Администрации района, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

	- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2024 (2023-2024 учебном году) создано 5 предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла

- иностранных языков
- художественно-эстетического цикла и физической культуры
- учителей начальных классов

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения (3-4 классы) и третьего поколения (1-2 классы), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (6-9 классы) и обновленного ФГОС ООО (5 классы)), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по двум частям: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются для 1-4, 5-9, 10-11 классов требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 41», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 41», в годовом плане работы ОУ, программе развития.

Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" Ленинского района г. Саратова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной

нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на 2 группы (при полном класс-комплекте – 25 учеников).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре. В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На данный предмет отводится в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В МОУ «СОШ № 41» языком образования является русский язык. Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможности учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. В результате проведенного анкетирования родителей **«Выбор учебных предметов и курсов для учебного плана с 1-го по 4-й класс по обновленному ФГОС НОО»**, количество обязательных часов математики в 1-3 классах, предусмотренных обязательной частью учебного плана увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В итоге на изучение учебного предмета «Математика» в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю.

Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

4. «Иностранный язык» представлена изучением английского языка и немецкого языка, начиная со второго класса в количестве 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Изучение направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

6. «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у

младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

7. «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

9. «Физическая культура» Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «СОШ № 41» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на расширение изучения обязательной части учебного плана по предмету «Математика» в 1-3 классах. (по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Учебный год в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 41" Ленинского района г. Саратова" начинается 01.09.2024 и заканчивается 20.05.2025.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвёртого урока и один раз в неделю пятого урока (за счёт введения 3 часа физической культуры) проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

1-4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность занятия во 2-4-х классах — 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков при 5-дневной учебной неделе и один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение осуществляется по четвертям.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 41».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса не проводится (п. 19.40 ФОП НОО). Обучающимся 1 - го класса итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная качественная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации

являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с «Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МОУ «СОШ № 41». Итоговая оценка соответствует годовой.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение	Работа с текстом		
Иностранный язык (английский, немецкий)	Итоговая контрольная работа		
Математика	Итоговая контрольная работа		
Окружающий мир	Итоговый тест		
ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»	—		Проектная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа		
Музыка	Итоговый тест		
Труд (технология)	Проектная работа		
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.		

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладания практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное

активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной).

Возможными формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности будут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность будет проходить не только в самой Школе, но и на территории другого учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования на 2024/25 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы:

- в 5-7 классах – обеспечение условий для приобретения подростком опыта собственной самостоятельной работы, умения действовать по собственному замыслу и находить способы достижения собственных целей; формирование навыков контроля и оценки самостоятельной учебной и внеучебной деятельности; включение обучающихся в проектную деятельность;
- в 8-9 классах – создание условий для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовка к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является документом для реализации основной задачи школы: формирование навыков жизненных установок личности путем обновления содержания образования, повышения качества знаний.

МОУ «СОШ № 41» в 2024-2025 учебном году работает в следующем режиме:

- основная школа (5 – 9 классы по ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.3648-20 и составляет по классам:

5-е классы	–	29 часов;
6-е классы	–	30 часов;
7-е классы	–	32 часа;
8-е классы	–	33 часа;
9-е классы	–	33 часа.

В основу учебного плана школы положен вариант учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

В соответствии с ФОП ООО в предметную область «Математика и информатика» в 7 – 9 классах, помимо учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия», включен учебный предмет «Вероятность и статистика».

На изучение учебного предмета «История» в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9 классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» общим объемом 17 часов в год.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, занятия физической культурой ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности.

2.5.2. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОУ «СОШ № 41» использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: 5 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык на 1 час;

математика на 1 час;

6 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

математика на 1 час;

7 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

биология на 1 час;

на изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» 1 час;

8 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

русский язык на 1 час;

алгебра на 0,5 часа;

геометрия на 0,5 часа.

9 классы – увеличено количество часов на изучение следующих учебных предметов:

история (Введение в новейшую историю России) на 0,5 часа;

обществознание на 0,5 часа.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (для изучения английского и немецкого языка и при количестве обучающихся от 25 чел.);

- по информатике и ИКТ;
- по технологии в 5 – 9 классах (девочки и мальчики).

2.5. Внеурочная деятельность в 5-9 классах в 2024-2025 учебном году реализуется по направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и т.д.) её организации, отличных от урочной системы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (новой редакции от 27.06.2018) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классах, промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в независимой форме, исключая участие учителя, работающего в классе, в экзамене и проверке работ учащихся.

На основании предложений методических объединений, решения педагогического совета утвержден следующий перечень предметов и форм сдачи промежуточной аттестации:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–6	Диктант с грамматическим заданием
	7	Изложение
	8	Работа в формате ОГЭ без мини-сочинения
	9	Работа в формате ОГЭ
Литература	5–6	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык	5–9	Контрольная работа
Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7–9	Работа в формате ОГЭ

Геометрия	7–9	Работа в формате ОГЭ
Вероятность и статистика	7–9	Тест
Информатика	7–9	Тест
История	5–9	Тест
Обществознание	6–9	Тест
География	5–9	Тест
Физика	7–9	Тест
Химия	8–9	Тест
Биология	5–9	Тест
ОДНКНР	5–6	Тест, индивидуальный проект
Изобразительное искусство	5–7	Тест, индивидуальный проект
Музыка	5–7	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9	Тест, индивидуальный проект
Физическая культура	5–9	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	7–9	Тест

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования на 2024/25 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы: в 10-11-х классах – организация профильного обучения старшеклассников, которая основывается на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся, с учетом кадровых, материально – технических ресурсов.

Учебный план МОУ «СОШ № 41» является документом для реализации основной задачи школы: формирование навыков жизненных установок личности путем обновления содержания образования, повышения качества знаний.

МОУ «СОШ № 41» в 2024-2025 учебном году работает в следующем режиме:

старшая школа 10-11 классы по ФГОС СОО 2012 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732) обучается по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.3648-20 и составляет по классам:

10-е классы	–	34 часа;
11-е классы	–	34 часа.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для учащихся 10 и 11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В основу учебного плана школы положен вариант № 1 учебного плана социально-экономического профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 1870 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в учебном плане предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

МОУ «СОШ № 41» в 2024/2025 учебном году обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического и универсального профиля.

В основу учебного плана для обучающихся 10 класса положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 16 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», «Индивидуальный проект») и предусматривает изучение на углубленном уровне следующих учебных предметов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

В учебном плане 10-го и 11-го классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, работа над которыми ведется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Защита проекта осуществляется на итоговой конференции во втором полугодии 10-го или первом полугодии 11-го классов.

Внеурочная деятельность реализуется через индивидуально-групповые занятия, работу с учащимися высокой мотивации обучения, кружковую работу по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел.);
- по информатике и ИКТ.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (новой редакции от 27.06.2018) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 11 классе, промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в независимой форме, исключая участие учителя, работающего в классе, в экзамене и проверке работ учащихся.

На основании предложений методических объединений, решения педагогического совета утвержден следующий перечень предметов и форм сдачи промежуточной аттестации:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10–11	Работа в формате ЕГЭ
Литература	10–11	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык	10–11	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	10	Работа в формате ЕГЭ
Геометрия	10	Работа в формате ЕГЭ
Вероятность и статистика	10	Тест
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	11	Работа в формате ЕГЭ
Информатика	10–11	Тест
История	10–11	Тест
Обществознание	10–11	Тест
География	10–11	Тест
Физика	10–11	Тест
Химия	10–11	Тест
Биология	10–11	Тест
Физическая культура	10–11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	10–11	Тест

Организация заочно-очного или заочного (семейного/экстернат) обучения на втором и третьем уровнях обучения.

При невозможности посещать занятия в образовательном учреждении в 2024 году было организовано обучение по очно-заочной или заочной (семейной) форме обучения.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 5-8, 10-м классах завершается промежуточной аттестацией, 9 и 11 классах – обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04 апреля 2023 года № 233/552. Прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 41»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 41»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 41» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- – применение интерактивных форм учебной работы –интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Президента школы, Совета учащихся «Школьная Республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива «Совет Первых», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов детское самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; проведение в школе бесед представителей военных ВУЗов страны с учащимися;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Главными результатами стали:

- расширение сети творческих объединений, кружков, секций;
- увеличение количества занятых в них детей;

Это подтверждают сведения табл.1.

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении

Года	Общее количество учащихся	Общее количество кружков и спортивных секций	Общий охват учащихся	% от общего количества учащихся
2020	880	55	869	98%
2021	924	72	901	99%
2022	973	81	963	99%
2023	981	81	976	99%
2024	954	83	948	99%

Занятость обучающихся во внеурочное время на базе учреждения

Основным преимуществом внеучебной деятельности является предоставление обучающимся

возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Учебном плане ОУ выделены основные направления внеучебной (внеурочной) деятельности для 1-11 классов

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Достижения МОУ «СОШ № 41» за 2024 год

В мероприятиях художественно-эстетической направленности

Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
Региональный конкурс фотографий "Семейный альбом" (КВЦ "Радуга")	областной	34	8
городской конкурс "Мастерская Деда Мороза"	городской	5	4
«Нашей армии герои»	Областной	10	4
«Новогодняя игрушка»	Областной	5	3
Конкурс рисунков «Добрые иллюстрации Евгения Чарушина»	районный	15	6
Районная социально значимая акция «Космический калейдоскоп»	районный	15	8
Районная социально значимая акция «Птичий гомон»,	районный	21	12
Межмуниципального творческого конкурса «Зимушка -зима»	межмуниципальный	12	6
Конкурс инсценированной новогодней сказки"	районный	2	2
Конкурс рисунков "Русская зима"	районный	6	5
Конкурс рисунков "Весенняя капель "	районный	17	8
Конкурс творческих работ	региональный	10	7

"Красота гор" от КВЦ "РАДУГА"			
Конкурс творческих работ "Моря и страны А. П. Боголюбова" от КВЦ "Радуга"	региональный	8	6
Конкурс фотографий "Семейный альбом"	региональный	4	3
районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Весна! Творчество! Фантазия!"	районный	5	4
VIIМеждународный театральный конкурс "Мир театра"	международный	2	1
Районный фестиваль народного творчества "Нас в века объединила Волга"	районный	7	7
«Семицветик» для детей с ОВЗ	Городской	6	6
Районный конкурс "Русская зима"	районный	12	7
Районный конкурс чтецов "Своей семье с любовью посвящается"	район	2	2
конкурс детского технического творчества "Деталька "	городской	1	1
открытый городской патрический слет - фестиваль "Салют, Победа !"	город	26	3
Областной конкурс елочных украшений "Новогодняя игрушка"	областной	8	8

В мероприятиях военно патриотической, экологической, туристическо- краеведческой, поисковой направленности

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Просветительский проект «Зеленая школа»	Всероссийский	50	0
2.	Экологическая акция «Голубая лента»	Всероссийский	15	0
3.	Игра «1418»	Всероссийский	5	0
4.	«Никогда не забудем»	Областной	8	8
5.	«Мы в ответе за планету»	Областной	1 класс	1
6.	«Экологическими тропами Поволжья»	Районный	4	2
7.	Экологическая акция	Региональный	600	0

	«Трансформация»			
8.	Экологическая акция «Водорослям крышка»	Региональный	900	0
9.	«Моя Родина-Россия»	Региональный	1	1
10.	Межрегиональная акция «Юности – чистые легкие	межрегиональный	14	4
11.	Экологическая игра - путешествие "О науке и не только.."	Муниципальный	6	5
12.	Региональный конкурс "Лучший гид Саратовской области"	Региональный	1	1
13.	Всероссийский конкурс "Знатоки истории пожарной охраны. Амурская область"	Всероссийский	28	12
14.	Флешмоб "Вот такие наши папы" (Муниципальное учреждение дополнительного образования "Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки".	Муниципальный	38	Не предусмотрено

В спортивных состязаниях

№	Наименование	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
15.	Соревнования по волейболу среди девушек	районный	30	1
16.	Легкоатлетическая эстафета среди юношей	районный	25	2
17.	Волейбол	районный	20	2
18.	Баскетбол	районный	20	2

Сведения о проведении военно-патриотических мероприятий в 2024 году

Военно-спортивные игры	Патриотические акции	Встречи с ветеранами, участниками боевых действий, военнослужащими (краткое описание)
«Зарница 2.0» «За нами будущее России» Соревнование по стрельбе из пистолета Макарова «Саратовской государственной	«Герои моей страны» «Письмо солдату» «Герои спецоперации» «Вальс Победы» «Бессмертный полк» «Окна победы» «Георгиевская лента» «Поздравь героя» «Пишу тебе, герой» «Наследники Победы» «Флаги Победы»	Ребята с руководителем реготделения МГЕР, участником СВО Сергеем Драгуновым Встреча с участником СВО, курсантом СВАКУ Овчинниковым И.С.

юридической академии» (СГЮА) Районные соревнования «День призывника»	«Классика Победы» «Сбор гуманитарной помощи» «Россия – Родина моя» Городская акция «Выпускники 2024 - выпускникам 1941» «Хранители истории» флешмоб «Ты знай, солдат, ты не один, с тобою вся страна!»	Встреча с участником СВО, курсантом СВАКУ член Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» Головушкин В.В., член Совета Ветеранов Росгвардии, подполковник в отставке Быстров Ю.Г., участник СВО Иманкулов Е. Т.
--	---	---

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

День школьного самоуправления.

Торжественные линейки.

Праздник «Прощание с начальной школой».

Конкурс по выявлению талантливых учащихся «Звездочка - 41»

Торжественная церемония вручения аттестатов.

Ежегодные концертные программы «День Учителя», «Для милых дам».

Ежегодные спортивные мероприятия: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Зарница».

Торжественное возложение цветов к мемориалам (Бюст А.М. Бабушкину, Аллея Героев-пограничников, мемориальная доска В.А. Панкратову, СОШ №41, Памятник воинам-интернационалистам – мемориал погибшим в Афганистане саратовцам).

Ежегодные патриотические мероприятия: «Конкурс строя и песни», «Инсценировка военной песни».

Участие в Конкурсах и проектах «Движение Первых»: «Хранители истории», «В гостях у ученого», «Мы – граждане России», «Школьная классика», «Вызов Первых», «Зарница 2.0», Родительский форум и т.д.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Осуществление в рамках внеурочной деятельности инновационного воспитательного комплекса «Книга добрых нравов» (руководители – доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО» Наталия Дворцова, научный консультант–профессор Н.И. Девятайкина), где соавторами книги являются педагоги МОУ «СОШ №41» в начальной школе и группе продленного дня.

Ведение школьных страниц интернета, цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

Социально-педагогическое сопровождение.

В течение года социальным педагогом была проведена диагностика семей учащихся вновь прибывших в школу, составлены социальные паспорта классов. На основании социальных

паспортов классов был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в возмещении стоимости питания из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, многодетных, инвалидов и детей из малоимущих семей. В течение года списки детей данных категорий постоянно пополнялись.

Продолжилась работа по обеспечению учащихся школы льготными проездными билетами и бесплатными проездными билетами детей следующих категорий:

Начало 2024 года :

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБП и сироты	7
2	Инвалиды	16
3	Многодетные	58
4	Малоимущие	76
5	СОП(детей/семей)	6
Итого:		163

Конец года 2024 года:

№ п/п	Категория	Количество (чел.)
1	ОБП и сирот	7
2	Инвалиды	11
3	Многодетные	59
	Малоимущие	74
5	СОП(семей)	6
Итого:		157

Проводилась работа, в помощь подросткам и их родителям по решению проблемных вопросов, консультативного характера, где принимали участие социальный педагог, логопед, психолог, зам. директора по УР, зам директора по ВР.

Изучались социальные проблемы обучающихся, условия их возникновения, решались проблемы с учетом возможностей образовательного учреждения

В течение 2024 года осуществлялся контроль за учебным процессом опекаемых детей, за условиями жизни опекаемых детей и взаимоотношениями опекунов с опекаемыми детьми, за социально-психологическим климатом в семье опекунов. Систематически пополнялись картотеки опекаемых детей необходимыми документами. Осуществлялся контроль над состоянием здоровья опекаемых детей (справки из поликлиники). С данными обучающимися проводились мероприятия с использованием традиционных методов: опрос, беседа, тестирование для определения уровня развития личностных характеристик школьника. Постоянно велся контроль над документами в наблюдательных делах опекаемых детей. Дети данной категории обеспечивались в течение года льготным питанием и бесплатными проездными билетами. Своевременно проводилась отчетность в отделе опеки при Администрации Ленинского района.

Своевременно обновлялась база документами (удостоверение многодетной семьи, заявление от родителей на питание, акт обследования ЖБУ) для установления льгот.

Постоянно пополнялась база детей из многодетных семей. Дети из многодетных семей обеспечивались учебниками. Многодетные семьи посещались на дому с целью обследования ЖБУ и выявления социальных запросов семьи, отношения родителей к воспитательному и учебному процессам своих детей, межличностных взаимоотношений всех членов семьи. Оказывалась семьям консультативная помощь по правовым вопросам и льготам. Проводился инструктаж многодетных семей о соблюдении мер пожарной безопасности на производстве, в быту и при эксплуатации газового оборудования.

Информация для родителей помещалась на сайте школы.

1. Систематически проводилась совместная работа с детскими мед. учреждениями по своевременному обследованию детей, находящихся на диспансерном учете, опекаемых детей.
2. Систематически проводилась совместная работа с органами опеки и попечительства по проверки условий проживания опекаемых и психологического климата в семье, совместная работа по сбору документов на опекаемых.
3. По запросу отдела опеки проводились обследования ЖБУ
4. Совместная работа с ЦСОН по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.
5. Участие в консилиумах при Центре защиты детей и семьи, где решались вопросы по постановке семей на учёт, как социально-опасные семьи и снятии семей с учета.
6. Принималось участие, один раз в месяц, в семинарах районных, городских, соц. педагогов.
7. Обеспечивалась своевременная явка родителей с детьми на заседания в КДН.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	979	971	945
	– начальная школа	446	433	416
	– основная школа	478	491	477
	– средняя школа	55	47	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа		0	0
	– основная школа	3	2	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата			
	- об основном общем образовании	0	0	1 (по болезни)
	- среднем общем образовании		0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- в основной школе	3	1	7
	- в средней школе	4	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения

основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается на том же уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)

пар алл ель	На начало года	приб ыли	выб ыли	На конец года	«5»	«4»	С одной «4»	С двумя «4»	«3»	С одной «3»	С двумя «3»	«2»
1	100	3	5	98	0	0	0	0	0	0	0	0
2	120	4	4	120	15	58	5	1	46	16	17	1
3	121	4	8	117	13	51	9	9	53	18	14	0
4	98	0	5	93	8	45	4	7	39	7	16	1
1-4	439	11	22	428	36	154	18	30	138	41	47	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,1% (в 2023 – 52,5%, в 2024 – 57,6%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился (в 2023 – 11,0%, в 2024 – 11%. Процент по показателю «успеваемость» также сохранился (в 2023 – 99,4%, в 2024 – 99,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)

Число учащихс я на последни й учебный день 4 четвер и	«5»		«4» и «5»		«4» и «3»		Успев а- емость , %	«2»				
	все го	%	всег о	%	всег о	%		все го	%	оставл ены на повто рный год обуче ния по итога м 2023/2 024 учебн ого года по состоя нию здоро вья	оставлены на повторный год обучения по итогам 2023/2024 учебного года (имеют две более отметок «2»)	Усл овн о пер еве ден ные
5 кл. – 99	5	5,1	35	35,4	57	57,6	97,9	2	0	0	0	0

6 кл. - 95	3	3,2	29	30,5	63	66,3	100	0	0	0	0	0
7 кл. - 105	4	3,8	25	23,8	74	70,5	98,1	2	0	0	0	0
8 кл. - 97	4	4,1	22	22,7	71	73,2	100	0	0	0	0	0
ИТОГО: 396	16	4	111	28	265	66,9	98,9	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,3 (в 2023 – 6,3%, в 2024 – 4%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 10-м классе в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года)

Число учащихся на последн и учебный день 4 четверти	«5»		«4» и «5»		«4» и «3»		Качес тво знани й	«2»				
	всег о		всего	%	всег о	%		всег о	%	услов но перев едены по итога м 2021/ 2022 учебн ого года (име ют акаде мичес кую задол жност ь)	остав лены на повто рный год обуче ния по итога м 2021/ 2022 учебн ого года (име ют две и более отмет ок «2»)	оставлен ы на повторны й год обучения по итогам 2021/2022 учебного года по состояни ю здоровья
10 кл. – 22	0	0	5	22,7	17	77,3	22,7	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 «А» класса в 2024 году по сравнению с 2022 и 2023 годами

Предмет	Средний балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	71	71	72
Математика (база)	4,4	4,1	4,4
Математика (профиль)	53	60	70
Физика	49	52	71
Химия	42	-	46

Обществознание	63	57	65
География	-	-	-
Английский язык	62	45	-
История	55	52	68
Литература	82	72	58
Информатика	61	69	63
Биология	40	62	57

До ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году были допущены 26 обучающихся 11 «А» класса. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестаты получили 26 обучающихся, из них 3 обучающихся получили аттестат с отличием и награждены знаками губернатора и главы города.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2024 году по сравнению с 2023 годом (с учетом ГИА в дополнительный период)

Предмет	Кол-во сдававших		Количество не сдавших		Кол-во сдавших		Средний оценочный балл по ОУ	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	75	90	0	1	75	89	3,45	3,9
Математика	75	90	0	3	75	87	3,19	3,4
География	55	59	0	2	55	57	3,36	3,6
Обществознание	4	59	0	2	44	57	3,18	3,2
Информатика	17	25	0	0	17	25	3,6	3,96
Биология	16	15	0	0	16	15	3,44	3,3
Химия	6	4	0	0	6	4	3,83	4,8
Физика	4	9	0	0	4	9	3,0	3,6
История	0	1	-	0	-	1	-	5
Английский язык	3	2	0	0	3	2	4,33	3,5
Литература	1	4	0	0	1	4	5,0	4

До ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году были допущены 92 обучающихся 9-х классов. Успешно прошли ГИА в форме ОГЭ 91 учащийся, что составляет 98,9% (с учетом результатов дополнительного периода ГИА). В основной период на ОГЭ по информатике, биологии, химии, физике, истории, английскому языку, литературе 100% обучающихся получили положительные результаты, преодолели минимальный порог на ОГЭ по географии 96,6% участников, по обществознанию – 96,6%. Трое обучающихся 9 «В» класса в основные сроки получили неудовлетворительные результаты по трем предметам и успешно справились с ГИА в дополнительный период в сентябре 2024 года. Одна обучающаяся в связи с неявкой по уважительной причине (болезнь) не прошла ГИА в основные сроки, в дополнительный период успешно справилась с тремя предметами (русский язык, математика, география), но в связи с ухудшением состояния здоровья не явилась на четвертый экзамен по обществознанию.

По итогам ГИА по образовательным программам основного общего образования 91 обучающийся получил аттестат, из них 7 выпускников получили аттестат с отличием.

V. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа					Средняя школа				
	Всег о	В 10- й своей школ ы	В 10-й др. ОО	Рабо та	Поступи ли в ССУзы	Всег о	Поступ или в ВУЗ	Поступи ли в ССУзы	Рабо та	Срочна я служба
2019	74	27	2	2	43	21	20	1	0	0
2020	78	28	1	2	47	28	23	4	1	0
2021	87	22	4	4	57	28	21	3	4	0
2022	81	26	3	1	51	29	22	5	2	0
2023	75	18	3	6	48	25	17	4	4	0
2024	92	31	3	0	57	26	24	1	1	0

В 2024 году из 92 выпускников 9-х классов 34 учащихся продолжили свое образование в 10 классе (36,9%), поступили в образовательные организации СПО – 57 учащихся (61,9%).

Из 26 выпускников 11 класса поступили в ВУЗы – 24 человек (92,3%), поступили в образовательные организации СПО – 1 человек (3,8%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования 24.06.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2024 году школа продолжила ориентирование на достижение генеральной цели: Создание единого методического, образовательного пространства и совершенствование педагогического мастерства учителя как средство формирования ключевых компетенций школьников.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 41» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Анализ системы оценки качества образования в начальной школе.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: ***русский язык, математика, окружающий мир.***

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского

общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: синтаксис и морфология. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким 3 разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
--	--	--

результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	7	0	6	1	0	100%	0	0
отметку «3»	21	0	15	6	0	28,6%	71,4%	0
отметку «4»	37	0	9	25	3	24,3%	67,6%	8,1%
отметку «5»	15	0	1	8	6	0	40%	60%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	57,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	22,5%
Всего	80	100%

Математика

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий. В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно 6 изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3,8,11 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2,7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения

выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0	0
отметку «3»	20	0	12	8	0	40%	60%	0
отметку «4»	41	0	19	17	5	46,3%	41,5%	12,2%
отметку «5»	18	0	1	10	7	0	38,9%	61,1%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	17,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	43,75%
Повысили (Отметка > Отметка о журналу) %	31	38,75%
Всего	80	100%

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Сравнение оценок ВПР и итоговых:

Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0	0
отметку «3»	9	0	6	3	0	33,3%	66,7%	0
отметку «4»	49	0	9	33	7	18,4%	67,3%	14,3%
отметку «5»	21	0	1	8	12	0	57,1%	42,9%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	13,75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	63,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	22,5%
Всего	80	100%

Общие выводы

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

- На методических объединениях учителей начальных классов изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.
- Педагогу-психологу обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
- Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.
- Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Целью промежуточной аттестации в начальной школе в 2024 году являлась:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов,
- 2) создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- 3) обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через дополнительные, развивающие занятия;
- 4) повышение ответственности учителей, внедрение новых, передовых,

интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
5) совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

На начало учебного года в начальной школе обучалось – 439 человек, на конец учебного года в школе обучается 428 обучающихся.

Учащиеся 1-ых классов (98 человек) обучались по безотметочной системе в соответствии с нормативными документами об оценке знаний учащихся начальных классов. Все усвоили программу в соответствии с нормативными требованиями.

па ра лл ель	На начало года	при был и	выб ыли	На конец года	«5»	«4»	С одно й «4»	С двум я «4»	«3»	С одно й «3»	С двумя «3»	«2»
1	100	3	5	98	0	0	0	0	0	0	0	0
2	120	4	4	120	15	58	5	14	46	16	17	1
3	121	4	8	117	13	51	9	9	53	18	14	0
4	98	0	5	93	8	45	4	7	39	7	16	1
1-4	439	11	22	428	36	154	18	30	138	41	47	2

Учителя, достигшие высокого качества знаний:

- Аржаткина А.Н., 2Б, 70 %;

- Зизевская О.В., 3А, 65,6%.

Низкий уровень качества знаний в 3Г (Мухтарова Г.Г.) – 35%.

В соответствии с планом оценки качества образования и требованиями ФГОС НОО в период с 24.04 по 17.05.2024 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы и промежуточная аттестация по всем предметам во 2-4 классах. По результатам итоговых контрольных работ обучающиеся первых классов аттестованы по системе «зачет – незачет».

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Класс \ Уровень	писали	повышенны й		базовый		качество	низкий	
		чел	%	чел	%		чел	%
1	93	24	25,8%	52	55,9%	73,1%	17	18,3%
2	100	21	21%	70	70%	91%	9	9%
3	105	26	24,8%	64	60,9%	85,7%	15	14,3%
4	91	18	19,8%	63	69,2%	89%	10	11%
Итого	389	89	22,9%	249	64%	84,7%	51	13,1%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- уровень УУД в среднем составил 84,7%.

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходила согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 41».

Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

Класс	в классе / писали	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2а	30/30	100	66,6	4	16	10	0	3,8
2б	30/26	100	69,2	12	6	8	0	4,2
2в	31/28	100	68	4	15	8	1	3,8
2г	29/26	100	77	11	9	6	0	4,2
2-е	120/110	100	70,2	31	46	33	0	4
3а	32/32	100	81,3	8	18	6	0	4,1
3б	27/24	100	58,3	6	8	10	0	3,8
3в	28/28	100	60,7	4	13	11	0	3,8
3г	28/23	100	48	2	9	12	0	3,6
3-и	115/107	100	62	20	48	39	0	3,8
4а	30/26	100	61	6	10	10	0	3,8
4б	32/25	100	44	4	7	14	0	3,6
4в	30/26	100	57,7	4	11	11	0	3,7
4-е	92/77	100	54,2	14	28	35	0	3,7
Итого	327/294	100	62,1	65	122	107	0	3,8

- успеваемость по математике составила 99,6%: сохранилась по сравнению с итогами 1 полугодия, неуспевающий по математике один обучающийся, 2Г класс.

- показатель качества знаний в среднем составил 62,1%: повысился на 7,2% в сравнении с промежуточным контролем по итогам полугодия;

Анализ контрольных работ показал, что во 2 классах больше всего было допущено ошибок:

- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- при решении задачи
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при решении геометрических задач
- в выборе знака сравнения между выражениями

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах (диктант)

Класс	в классе / писали	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2а	30/29	100	68,9	6	14	9	0	3,9
2б	30/26	100	76,9	11	9	6	0	4,2
2в	31/28	100	71	5	15	8	0	3,9
2г	29/26	100	76,9	13	7	6	0	4,3
2-е	120/109	100	73,4	35	45	29	0	4,1
3а	32/32	100	71,9	4	19	9	0	3,8
3б	27/25	100	60	3	12	10	0	3,7
3в	28/28	100	53,5	3	12	13	0	3,6
3г	28/24	100	46	2	9	13	0	3,5
3-и	115/109	100	57,6	12	52	45	0	3,6
4а	30/26	100	69	4	14	8	0	3,8
4б	32/28	100	50	7	7	14	0	3,6
4в	30/26	100	53,8	3	11	12	0	3,7
4-е	92/80	100	57,6	14	32	34	0	3,7
Итого	327/298	100	62,9	61	129	108	0	3,8

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах (грамматическое задание)

Класс	в классе / писали	% успеv.	% КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
2а	30/29	100	86,2	12	13	4	0	4,3
2б	30/26	100	92,3	9	15	2	0	4,3
2в	31/28	100	75	11	10	7	0	4,1
2г	29/26	100	88,5	12	11	3	0	4,3
2-е	120/109	100	85,5	44	49	16	0	4,3
3а	32/32	100	90,6	13	16	3	0	4,3
3б	27/25	100	84	14	7	4	0	4
3в	28/28	100	75	9	12	7	0	4,1
3г	28/24	100	75	8	10	6	0	4,1
3-и	115/109	100	81,2	44	45	20	0	4,1
4а	30/26	100	65	4	13	9	0	3,8
4б	32/28	100	53,6	4	11	13	0	3,7
4в	30/26	100	30,7	0	8	18	0	3,3
4-е	92/80	100	49,8	8	32	40	0	3,6
Итого	327/298	100	72,2	96	126	76	0	4

Вывод: - успеваемость составила 100%, что на 4,3% выше, чем при промежуточном контроле по итогам полугодия.

- показатель качества знаний увеличился на 11% по отношению к результатам по итогам полугодия, составил 72,2%, качество знаний в целом превышает уровень школы.

Во 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;
- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;

- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ъ знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;
- ✓ при написании словарных слов;

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании приставок;
- ✓ при написании суффиксов;
- ✓ при написании разделительного Ъ знака;
- ✓ при написании окончаний имён существительных;
- ✓ при написании НЕ с глаголами;
- ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Анализ показывает, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом и повышенном уровне **освоены большинством учащихся**. Правописание **слов с безударной гласной в корне**, проверяемой ударением, традиционно вызывает затруднения учащихся начальной школы. Это связано как с недостаточно высоким содержанием словарного запаса младших школьников, так и с ограниченным количеством освоенных детьми способов проверки безударной гласной.

Есть обучающиеся, которые до сих пор допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов. Вызывает тревогу, что данная ошибка является типичной для учащихся 4в класса. Умение писать текст под диктовку без ошибок в сильных позициях относится к базовому уровню программы (предполагается, что к окончанию начальной школы все учащиеся должны овладеть этим умением). Для недопущения подобных ошибок важно также овладение навыком самоконтроля, когда младший школьник, выполнив работу, самостоятельно может проконтролировать отсутствие пропущенных букв, слогов и т.п. Учителям даны следующие рекомендации:

- в процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.
- при организации повторения в начале учебного года включать в каждый урок орфографические разминки. Весьма полезны задания на определение безударных гласных, возможные в этом случае вопросы: «В каком слове безударную гласную можно (нельзя) проверить?», «На какие группы можно распределить слова с проверяемой безударной гласной по способу проверки?», «Какое из предложенных слов будет являться проверочным для этой группы родственных слов с безударной гласной в корне?» и т.п.
- формирование навыка безошибочного письма в сильных позициях (без пропусков, замен и искажений) следует начинать уже с 1-го класса. Для этого в каждый урок следует включать задания по теме «Фонетика»: определение /выделение сильных позиций звуков, поиск слов, в которых написание расходится с произношением и т.п. Обучать приемам самоанализа написанных слов, предложений.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса не проводится (п. 19.40 ФОП НОО). Обучающимся 1 - го класса итоговые оценки не выставляются.

Оценка сформированности познавательной сферы первоклассников осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку. На параллель 1-х классов проводилась контрольная работа по математике и диктант с грамматическим заданием, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший

период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).
Оценивались работа по системе «зачет-назачет».

Результаты выполнения итоговой работы по математике в 1-х классах:

класс	в классе /писали	зачет	незачет
1а	32/31	30	1
1б	33/31	31	0
1в	33/30	26	4
Итого	98/92	87	5

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения, а также при построении отрезков заданной длины.

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку в 1-х классах:

класс	в классе /писали	зачет	незачет
1а	32/31	30	1
1б	33/31	30	1
1в	33/31	25	6
Итого	98/92	87	5

Вывод: большинство учащихся достигло уровня базовой подготовки по русскому языку. Типичные ошибки: Заглавная буква в начале предложения, точка, в конце предложения, заглавная буква в именах собственных, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, пропуск букв, слов.

В 2023-2024 учебном году в мае была проведена промежуточная аттестация во 2-4 класс по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре. Учащиеся показали по этим предметам 100% успеваемость и 100% качество знаний.

Итоги успеваемости по предметам за 2023-2024 уч. год (% успеваемости (У) и качества (К) знаний)

Классы	Русский язык		Чтение		Математика		Окружающий мир	
	У	К	У	К	У	К	У	К
2	99,2%	65,1%	100%	91,4%	99,2%	72,8%	100%	91,5%
3	100%	61,8%	100%	89,6%	100%	68,7%	100%	85,6%
4	100%	71%	100%	96%	100%	75,2%	100%	82,9%
Итого	99,7%	66%	100%	92,3%	99,7%	72,2%	100%	86,7%

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области с 2016 года учащиеся 9-х классов принимают участие в РПР по математике:

Год	Этап	Кол-во писавших	% успеваемости
2021	I	79	66%

	II	81	57%
2022	I	67	64%
	II	68	43%
2023	I	71	66%
	II	69	46%
2024	I	79	66%
	II	88	36%

В целях подготовки к ГИА учащиеся 9-х и 11-х классов пишут мониторинговые работы в системе СТАТГРАД, приближенные к экзаменационным работам

год	вид работы	мониторинг по предметам (% успеваемости)				
		предмет	I	II	III	IV
2022	ОГЭ	русский язык	64%	72%	81%	89%
		математика	77%	-	47%	52%
		литература	100%	100%	-	-
		обществознание	33%	63%	-	-
		география	51%	59%	-	-
		химия	53%	72%	-	-
		биология	81%	84%	-	-
		информатика	60%	87%	-	-
		физика	100%	100%	-	-
		английский язык	61%	100%	-	-
2022	ЕГЭ	русский язык	67%	70%	100%	100%
		математика (база)	57%	77%	-	-
		математика (профиль)	72%	76%	98%	99%
		литература	-	100%	-	-
		обществознание	100%	100%	100%	100%
		химия	48%	54%	60%	70%
		биология	48%	55%	65%	70%
		история	100%	-	100%	100%
		английский язык	-	100%	100%	100%
		физика	50%	66,6%	100%	100%
		география		-	100%	
		информатика	68%	71%	100%	100%
2023	ОГЭ	русский язык	76%	71%	83%	92%
		математика	48%	43%	46%	51%
		литература	100%	100%	100%	100%
		обществознание	38%	41%	46%	51%
		география	48%	57%	63%	61%
		химия	84%	75%	100%	100%
		биология	63%	81%	100%	100%
		информатика	63%	57%	81%	93%
		физика	0%	33%	33%	66%
		английский язык	50%	50%	50%	100%
2023	ЕГЭ	русский язык	83,4%	93,7%	100%	100%
		математика (база)	92%	100%	100%	100%

		математика (профиль)	71%	86%	100%	100%
		литература	100%	100%	100%	100%
		обществознание	55%	60%	70%	80%
		биология	-	-	100%	100%
		история	55%	55%	100%	100%
		английский язык	100%	100%	100%	100%
		физика	50%	75%	75%	100%
		информатика	33%	66%	66%	100%
2024	ОГЭ	русский язык	80	71	83%	92%
		математика	26	44	46%	51%
		литература	100	100	100	100
		обществознание	40	41	44%	65%
		география	44	57	63%	61%
		химия	100	75	100%	100%
		биология	76	81	100%	100%
		информатика	59	56	79%	91%
		физика	45	33	52%	60%
		английский язык	100	100	100	100
2024	ЕГЭ	русский язык	95	100	100	-
		математика (база)	67	83	100	100
		математика (профиль)	7	100	100	100
		литература	0	100	-	-
		обществознание	21	75	-	-
		биология	67	67	-	-
		история	75	75	-	-
		география	0	100	-	-
		английский язык	100	100	-	-
		физика	50	100	-	-
		информатика	0	0	-	-

Результаты тренировочных работ показывают динамику процента успеваемости, подготовленности учащихся к итоговой аттестации, снижение психологической нагрузки и преодоление стресса на основном экзамене.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2024 года № 02-16, с приказом Министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 г. № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МОУ «СОШ № 41» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах с 06.03.2024 г. по 16.04.2024 г.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

Предмет, класс	Количество	Распределение баллов			
----------------	------------	----------------------	--	--	--

2024	участни ков ВПР	2	3	4	5	Качество знаний, % 2022	Качество знаний, % 2023	Качество знаний, % 2024
русский язык, 5	84	12	34	28	10	28,9	30,9	45,2
математика, 5	82	8	40	29	5	33,7	32,9	41,5
история, 5	86	2	43	28	13	60	48,7	47,7
биология, 5	82	4	45	31	2	48,7	56,4	40,2
русский язык, 6	86	11	46	25	4	40	28	33,7
математика, 6	85	12	51	19	3	25,7	31,7	25,9
история, 6	25	3	13	8	1	56	34,1	36
биология, 6	57	3	33	19	2	61,02	52,2	36,8
обществознание, 6	53	1	14	29	9	30,6	42,5	45,9
география, 6	26	1	14	10	1	24,1	50	42,3
русский язык, 7	87	9	45	28	5	66,7	35,7	37,9
математика, 7	86	14	57	13	2	28,5	20	17,4
история, 7	24	1	11	8	4	45,1	4	50
биология, 7	60	4	33	17	6	36,4	33,9	38,3
обществознание, 7	27	4	13	9	1	59,1	20	37,0
география, 7	26	4	19	3	0	8,7	18,8	11,5
физика, 7	31	3	13	15	0	5	13,3	48,4
русский язык, 8	89	10	39	31	9	17,5	52,3	44,9
математика, 8	94	15	60	17	2	21,2	19	20,2
история, 8	26	2	12	10	2	16,7	64	46,2
биология, 8	30	1	17	11	2	33,4	75	43,3
обществознание, 8	27	2	20	3	2	36,9	27,3	18,5
география, 8	28	6	13	9	0	0	33,3	32,1
физика, 8	31	2	20	8	1	5,9	22,2	29,0
химия, 8	28	1	12	12	3	-	70,3	53,6
география, 11	25	0	3	17	5	48	47,8	88

Методическая работа

Методическая работа в МОУ СОШ № 41 в 2024 году являлась системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики и направленной на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая деятельность в МОУ СОШ № 41 в 2024 учебном году осуществлялась через работу методических объединений учителей. В школе работало 5 методических объединений учителей: начальной школы, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, иностранных языков, художественно-эстетического цикла и физической культуры.

Планы работы методических объединений составлялись с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

В 2023-2024 учебном году **МО учителей начальных классов работало над проблемой:**

«Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области»

Цель работы МО:

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для реализации обновления содержания начального образования в проектах ФГОС НОО.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО третьего поколения

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

5. Продолжить работу по активизации мотивации, учащихся к учебной деятельности по предметам через проведение предметных недель, олимпиад и конкурсов различного уровня.

6. Совершенствовать ИКТ-компетентность педагогов в рамках внедрения электронного обучения и ДОТ.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 5 заседаний МО по темам:

1. «Организация и планирование работы школьного методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 уч. году»

2. «Особенности обновлённого ФГОС НОО и ФООП»

3. «Формирование функциональной грамотности младших школьников по обновленному ФГОС НОО и ФООП»

4. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

5. «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию

образовательного процесса. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год».

Принимали участие в вебинарах и семинарах:

20.02.24 г Городской семинар учителей начальных классов «Духовно- нравственное воспитание младших школьников...» Гимназия №5 (Беликова Н.Е., Харитоновна О.А.)

01.04.24 г Городской семинар «Эффективный урок- залог успеха ученика и учителя» Гимназия №7 (Сарсенова А.В.)

07.11.23г Современные проблемы развития памяти у детей» (онлайн на платформе Издательства «Просвещение») (Горшкова Е.В, Аржаткина А.Н., Кузнецова Н.В.)

16.11.23 г IV Международная научно-практическая конференция
«РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ БОЛЬШИХ ВЫЗОВОВ: МЕТОДОЛОГИЯ, ПРОЕКТЫ, ТЕХНОЛОГИИ»

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского (кафедра педагогики факультета психологии) (Аржаткина А.Н., Лошковская О.В., Кожарина А.А., Кузнецова Н.В., Сарсенова А.В.)

07.12.23 г «Учим наблюдать и исследовать на уроках окружающего мира» (онлайн на платформе Издательства «Просвещение») (Горшкова Е.В, Беликова Н.Е., Кожарина А.А.)

25.01.24 г «Расширение возможностей формирования функциональной грамотности в начальной школе»

(онлайн на платформе Издательства «Просвещение») (Лошковская О.В., Кузнецова Н.В., Аржаткина А.Н.)

28. 02 вебинар «Цифровая площадка методической поддержки педагогов: где найти ответы на самые важные вопросы?» (онлайн на платформе Издательства «Просвещение») (Аржаткина А.Н., Мухтарова Г.Г., Кузнецова Н.В.)

03.06.24г Методический семинар «Представление промежуточного отчета для проектных команд общеобразовательных организаций,

получивших статус региональной инновационной площадки и региональной стажировочной площадки в 2023 году» (Сарсенова А.В.) (СОИРО)

Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме:

«ФГОС 2021 Современные педагогические технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС третьего поколения» (Аржаткина А.Н., Кузнецова Н.В., Миронова О.В., Горшкова Е.В)

Учителя начальных классов принимали активное участие в организации и проведении предметной недели «Неделя начальной школы».

С сентября 2022 года на базе нашей школы работает Региональная инновационная площадка по апробации учебно- воспитательного комплекса Н.И. Девятайкиной «Книга добрых нравов». Работа площадки организована в рамках внеурочной деятельности (заседаний клуба КДН 1 час в неделю) в параллели 1-х и 2-х классов, а также участия педагогов: Аржаткиной А.Н., Лошковской О.В., Кожариной А.А., Кузнецовой Н.В, Сарсеновой А.В. в заседаниях региональных лабораторий. В 2024 году работа на инновационной площадке продолжена.

Обучающиеся начальных классов принимали участие в районных, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, НПК:

Муниципальный уровень(кол-во уч-ся, победитель, призер, участник)	Региональный уровень (кол-во уч-ся, победитель, призер, участник)	Всероссийский уровень (кол-во уч-ся, победитель, призер, участник)
	Областной конкурс рисунков «Нашей армии герой» участников 10	-

	8Региональный конкурс поэзии и песенного творчества Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия» Участвовали – 14 человек. Победители – 10 человек (Дипломы 1, 2, 3 степени). 4- участие	
Конкурс рис. «Красота род. Края» Бессонова В.- 1а – 2м, Разделкина А. 1а – 3м Афоница Е. 1б- 3м.		
Конкурс рисунков и презентаций «Экологическими тропами Поволжья».- 4 чел. Быкова В. 2а- 2м, Сорокин Лев 2а-3м - Мигачёва Е. 2г- 1м Давыдова М. 3г – 2м		
	Региональный конкурс «Лига культурных людей» Логашкин Р. 2б - участие	
	Областной патристический конкурс детских рисунков «Мой герой» Калинин Роман 2б - победитель	
Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда» Кузьмин Лев - участие		
Логическая игра- карусель «ЛабиринтУм» Родионова А. 1а -3м Карабанова А. 1б – 3м Мигачёва Е. 2г – 3м.		
<u>Районный конкурс поделок «В мастерской Деда Мороза»</u> Симонян Асмик 2б – 3м Клочков А. 4в- 2м		
Районный конкурс рисунков «Мир глазами детей» Трегубова Е. 1б- 2м Быкова В. 2а- 3м Мигачёва Е. 2г- 1м		
Районный отборочный конкурс рисунков «Добрые иллюстрации Евгения Чарушина» Сорокин Лев 2а- 3м Холунова Е. 2г-2м Фаттахова Д. 2б – 3м		
		Всероссийский патристический конкурс «Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто!» Жакулин Б 2а- 2м Боева А. 2б-1м Кузьмин Л. 2б-1м
		Всероссийского конкурса поделок и рисунков "Весеннее вдохновение" Мигачёва Е. 2г -участник

Районный конкурс –игра «Друзья спасатели» по основам безопасности жизнедеятельности Березюк Р. 1а -1м Румянцев Артём 1а-3м Красюков К. 1а-3м Сорока М. 3б -3м Туктаров М. 1в – 3м Забровская В. 2а-3м Команда 4-х классов «Дружба» - победитель в номинации «Безопасность»		
Районный конкурс рисунков «Русская зима» Головко М. 1а- 2м Мигачёва Е. 2г-3м Балюк А. -2м Шахин Ю. 3в- 3м		
Районная литературная викторина «Морской бой» Команда 1-х кл. «Подсолнухи» - 2м Команда 2х кл. «Знатоки» - 3м	Областной конкурс ёлочных украшений «Новогодняя игрушка» Кузьмин Лев 2б – 3м.	
Районный конкурс рисунков «Весенняя капель» Козихин Н. 2г-2м Сорокин Л. 2а – 1м. Винокурова Д. 1в – 3м		
Городской конкурс рисунков «Весенняя капель» Сорокин Л. 2а – 2м Козихин Н. 2г-2м		
Районная социально-значимая акция «Космический калейдоскоп» Савельев М. 2г – призёр Саламатов И. 3б- победитель Панфилова С. 3а – призёр Мальцева М. 4б – призёр Забровская В. 2а – призёр Румянцев А. 1а- призёр Щекутеева В. 2б- победитель		
Итоги районного фестиваля народного творчества «Нас в века объединила Волга» Жакулин Б – 3м Панфилова С. 3а – 3м Ильин А. 3г – 3м Вокальный коллектив 3в кл – 3м Дроненко Д. 2б – 2м Глазкова К. 3б – 1м Акакина В. 3а – 3м		
Районная научно-практической конференции ТИМоша» Савельев М. 2г-2м. Кувькина П. 3б- 3м. Воскобойников В. 1в – 3м Тимофеев В. 2а – 1м Погосян В. 4б – 3м Павлюкевич Ю 2г-1м Логашкин Р. 2б – 2м Пивоваров М. 3г-3м		

Районный конкурс поделок «Природа и фантазия» Мусякаева Альсина 1а – 1 м. Баллод Валерия 2б – 1м. Солнышков Дмитрий 3в- 3м. Бойкова Анна 1в – 1м.		
Районная олимпиада «Эрудит» по математике Колпакова Аврора 1 «В» - призёр Карабанова Аделина 1 «Б» - призёр Шехов Макар 1 «А»- призёр Горло Кирилл 2 «А»- победитель Кобелькова Алёна 2 «Г»- победитель Шилов Андрей 2 «В»- призёр Пивоваров Михаил 3 «Г»- победитель Сорока Михаил 3 «Б»- победитель Логинов Денис 3 «В»- призёр		
Районная олимпиада «Эрудит» по русскому языку Красюков Кирилл 1А – победитель Гаврилова Милана 2 Б- победитель Шилина Анна 2г- призёр Наймушина А. 2в- призёр Залесный Тимофей 3А-победитель Пивоваров Михаил 3Г- призёр		
Районная научно-практическая конференция «Старт в науку» Сармин Ф. 2а – 3м Кузьмин Л. 2б – 1м Кувыкина П. 3б – 3м Сорока М. 3б- 3м Шахин Ю 3в – 2м		
Районный конкурс чтецов «Семья» Кондрашова Ксения 4б- 2м		
	Межрегиональная акция «Юности чистые лёгкие» Логашкин Р. 2б – 1 м. Дроненко Д. 2б – 2м Быкова Василиса 2а- 2м Шахин Ю. 3в – 2м Лосев И. 3в- 2м	
Районный конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!» Некрасова У. 1а -2м Намазова А. 3г – 3м Арискина А. 4а – 3м Быкова В. 2а – 2м		

Работа МО гуманитарного цикла строилась в соответствии с методической темой, целью и задачами деятельности на основе плана работы.

Прежде всего для создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса, учителя-предметники организовали участие школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам гуманитарного цикла. На основании результатов олимпиады ученики, набравшие необходимое количество баллов, участвовали в муниципальном

этапе Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Далее, с той же целью – создание условий для самореализации учащихся - учителями организовано участие в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах:

1. Районные конкурсы

№	Наименование конкурса	Участник, класс	Место	Учитель
1.	Районный конкурс сочинений «Память сильнее времени»	Солдатова Алёна, 8б	сертификат	Е. А. Петрайтис
2.	Районный конкурс рисунков (центр метрологии)	Пенькова Екатерина, 8б	победитель	Е. А. Петрайтис
3.	Районный дистанционный конкурс «Ваш подвиг живёт в наших сердцах»	Солодовникова Арина, 9б Иманова Эльза, 8б	2 место 3 место	Е. А. Петрайтис
4.	3 Районный дистанционный конкурс «Ваш подвиг живёт в наших сердцах» в номинации «Память о героях жива»	2 участника	1 место – 3 чел. 1 сертификат	Т. В. Кондакова
5.	Районный детский литературный фестиваль «Сказки народов мира»	Кузьмин Лев	сертификат	В. А. Волкова
6.	Районный конкурс рисунка «Добрые иллюстрации Е. Чарушина»	Солопов Матвей, 5б	2 место	В. А. Волкова
7.	Муниципальная конференция ТИМ	Курсова Екатерина, 11а Саминова Милана, 11а Копчекчи Валерия, 11а	1 место 3 место 3 место	Т. В. Кондакова
8.	Районный семинар школьных библиотекарей «Осмысленное чтение: как работать с текстом»	библиотекари Ленинского района	сертификат	В. А. Волкова

2. Городские конкурсы

№	Наименование конкурса	Участник, класс	Место	Учитель
1.	Городской конкурс, посвящённый Р. Гамзатову «По дорогам добра и человечества»	Кузьмина София, 7а Савченко Ксения, 7а Иманова Эльза, 8б	участие 2 участие	Л. С. Усейнова Е. А. Петрайтис
2.	Городская акция «Чистый город»	8б	сертификат	Е. А. Петрайтис
3.	2 Городская молодёжная патриотическая акция «Саратов прифронтовой»	2 участника	сертификат	Т. В. Кондакова
4.	Городской конкурс эссе «Он – наш поэт, он – наша слава»	Кочеткова Анна, 11а	3 место	Н. В. Чёрная

3. Региональные конкурсы

№	Наименование конкурса	Участник, класс	Место	Учитель
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (ВКС)	Иманова Эльза, 8б	2 место	Е. А. Петraitис
2.	Региональный конкурс «Читаем классику»	9а, б кл. Кузьмина София, 7а	сертификаты 3 место	Е. А. Петraitис Л. С. Усейнова
3.	Региональный чемпионат по русскому языку «Белая береза»	Фомичев Иван, 9б Пекишев Роман, 9б Мурашова Елизавета, 9а Борщева В., 6в Вишнякова А., 8а	3 место сертификаты Диплом 3 степени Диплом 1 степени	Е. А. Петraitис Н. В. Чёрная Н. В. Чёрная
4.	Региональный конкурс творческих работ «Дружба народов»	Иманова Эльза, 8б	сертификат	Е. А. Петraitис
5.	Региональный конкурс творческих работ им. Н. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!»	Залесный Ф., 8в Жумлякова Е., 8б Солодовникова А., 9а Солдатов А., 8б Аржаткин В., 6в Кузьмина София, 7а	1 место 3 место 2 место 2 место призёр сертификат	Е. А. Петraitис Н. В. Чёрная Л. С. Усейнова
6.	2 региональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы Саратовской области-2024»	Костина С., 8б, Куликов А.	1 место	Е. А. Петraitис
7.	Региональный конкурс эссе «Мой Пушкин»	Галкина А., 8в	сертификат	Е. А. Петraitис
8.	Региональный виртуальный конкурс «1489»	Солдатов А., Анисимова К., Игнатьева А., 8б	сертификаты	Е. А. Петraitис
9.	Региональный конкурс творческих работ «Мир как гармония контрастов»	Тарасяк Дарья, 8а	2 место	Н. В. Чёрная
10.	Региональный конкурс «Моя планета»	Кузьмина София, 7а	сертификат	В. А. Волкова
11.	Областная НПК «Шаг в науку»	Боева Анастасия, 11а	2 место	В. А. Волкова
12.	5 Межрегиональный телемост «Учителя-фронтовики»	-	-	Т. В. Кондакова

4. Всероссийские и международные конкурсы

№	Наименование конкурса	Участник, класс	Место	Учитель
---	-----------------------	-----------------	-------	---------

1.	Всероссийский конкурс сочинений «Боевое братство»	Вишнякова Анфиса, 8а	Диплом «Память сильнее времени»	Н. В. Чёрная
2.	Всероссийская акция «Нарисуй ёлку победы»	8б	участие	Е. А. Петрайтис
3.	Всероссийский конкурс «История одной семьи»	Иманова Э., 8б	Сертификат	Е. А. Петрайтис
4.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку Инфоурок	8б, 9б	призеры и победители	Е. А. Петрайтис
5.	Всероссийская олимпиада «Хочу всё знать»	Филиппова Мария, 5а	Диплом 1 степени	Е. В. Курышова
6.	Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»	Барулина Алёна, 10а	Диплом 1 степени	Е. В. Курышова
7.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Станотина Ирина, 10а	Диплом 1 степени	Е. В. Курышова
8.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»	Шерстнёва Александра, 6б	Диплом 1 степени	Е. В. Курышова
9.	Всероссийский фестиваль талантов, здоровья и творчества «Мир, труд, Май!»	Вяхирева Алиса, 10а	Диплом 1 степени	Е. В. Курышова
10.	Международный конкурс для старшеклассников «Власть слова», номинация – филологический этюд, Голос русской классики	Трегуб А., 9б, Залесный Ф., 8в	сертификат призёр	Е. А. Петрайтис
11.	Международная акция «Панфилов с нами!»	8б, в, 9б, в кл.	сертификаты	Е. А. Петрайтис
12.	Онлайн-марафон «Их памяти, живущий, поклонись...», посвящённый блокаде Ленинграда	Анисимова К., Иманова Э., Солдатова А., 8б	участие	Е. А. Петрайтис
13.	Международный конкурс видеороликов, посвящённых А. С. Пушкину	Залесный Ф., 8в, Иманова Э., 8б, Анисимова К., 8б	сертификаты	Е. А. Петрайтис
14.	Всероссийский конкурс «Что значит для меня Конституция РФ»	5 участников	сертификаты	Т. В. Кондакова
15.	Всероссийский конкурс презентаций по праву «Профилактика административных нарушений несовершеннолетних»	Степанян Нарек, 11а	сертификат	Т. В. Кондакова
16.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	Вишнякова Анфиса, 8а	сертификат	Н. В. Чёрная

5. Результативность участия школьников в олимпиадах

Этапы олимпиады	Кол-во участников по ОУ	Кол-во		
		победителей	призеров	
Школьный	Л - 38		5	
	Р – 37		6	
	И – 31			
	Общ. - 29			
Муниципальный	Л -	-	-	
	Р –	-	-	
	И –	-	-	
	Общ. -	-	-	
Региональный	-	-	-	-

В 2024 году Е. В. Курышова опубликовала в сборнике материал «Викторина по русскому языку для 6 класса» (Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр образования и развития "ФГОС России") и участвовала в дистанционной Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (тема выступления: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»).

Н. В. Чёрная привлекалась в качестве члена жюри при проведении ВСоШ по русскому языку на муниципальном уровне.

Е. В. Курышова принимала участие в работе экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования: русский язык, а также участвовала в работе экспертной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: литература.

Е. В. Курышова и Е. А. Петрайтис принимали участие в работе муниципальной экспертной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения).

Работа МО естественно-математического цикла строилась в соответствии с методической темой, целью и задачами деятельности на основе плана работы.

В состав МО учителей естественных наук входят: 1. Лебедева Л.В. - учитель биологии, 2. Белякова А.С. - математики, 3. Винник Н.А. - учитель химии и биологии, 4. Васянина С.А. – учитель математики,

5. Дорофеева Е.П.- учитель математики, 6. Кожарина А.А. – учитель математики, 7. Решетняк И.Н. – учитель информатики, 8. Кривошапова И.Г – учитель географии, 9. Скопинцева Ж.В. – учитель физики.

В 2024 году МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

Цель:

Создание условий для установления взаимосвязей между темами и разделами курса естественно-математического цикла;

формирование самоорганизационной и экологической компетентности ученика, развитие и реализация системно - деятельностного подхода в обучении.

Перед ШМО стояли следующие задачи: деятельности школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла:

1. Повышение методического уровня обучения естественно-математическим дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышения уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения учащимися качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, физики, математики и информатики.
5. Использовать возможности уроков химии, биологии, физики, математики и информатики для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенции в области предмета и методик в рамках ФГОС.
7. Развитие личности, способностей у учащихся, формирование интереса к предметам естественно-математического цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Учителя МО естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году работали каждая над своей темой самообразования: Лебедева Л.В. - «Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии»; Белякова А.С. - «Создание, апробация и изучение эффективности различного вида физических заданий при формировании физической грамотности обучающихся основного общего образования»; Винник Н.А. - «Становление учебно-поисковой деятельности обучающихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников», Васянина С.А. – «Подготовка к ГИА. Решение задач повышенной сложности», Дорофеева Е.П. – «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми», Скопинцева Ж.В. – «Ресурсы ИКТ – важный элемент современного урока физики», Решетняк И.Н. – «Обучение основам программирования», Кривошапова И.Г. – «Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС», Кожарина А.А. «Игровые методы на уроках математики».

В 2024 году учителями МО были проведены следующие мероприятия:

1. Олимпиады по всем предметам цикла;
2. Декада естественно-математического цикла;
3. Заседания МО;
4. Пробные экзамены по физике, химии, биологии, математики, информатики, географии в 9-ых и 11-ых классах в формате ОГЭ, ЕГЭ (СтатГрад);
5. Участие в НПК;
6. Проводили подготовку учащихся 9-ых классов к сдаче контрольной работы в формате ОГЭ, подготовка в 11 –ом классе к ЕГЭ;

В течение 2024 года учителя МО посещали семинары и вебинары по предметам (в режиме онлайн изд. «Легион» и «Просвещения»).

Качество знаний и успеваемость по предметам естественно-математического цикла за 2023-2024 учебный год:

Предмет	ФИО	% качества знаний	%успеваемости
Математика	Васянина С.А.	56,0%	100
	Кожарина А.А.	55,9%	100
	Белякова А.С.	57,7%	100
Алгебра	Васянина С.А.	56,0%	100

	Дорофеева Е.П.	38,1%	100
	Белякова А.С.	18,2%	100
Геометрия	Васянина С.А.	56,0%	100
	Дорофеева Е.П.	34,7%	100
	Белякова А.С.	18,2%	100
География	Кривошапова И.Г.	74,7%	100
Биология	Винник Н.А.	74,0%	100
	Лебедева Л.В.	46,2%	
Физика	Скопинцева Ж.В.	56,0%	100
Химия	Винник Н.А.	68,3%	100
Информатика	Решетняк И.Н.	81,8%	100

План недели биологии, химии, физики и географии.

(11.03.2024 – 19.03.2024)

Дата	Мероприятие	Участники (классы)	Место проведения, номер урока	Ответственный
12.03.2024	Интеллектуальная игра «Химия и жизнь».	9 А	МОУ «СОШ № 41», 3 урок	Винник Н.А.
12.03.2024	Викторина «Знаете ли вы биографию Д.И. Менделеева».	10 А	МОУ «СОШ № 41», 2 урок	Винник Н.А.
12.03.2024	Викторина «Всё о растениях».	7 А	МОУ «СОШ № 41», 6 урок	Лебедева Л.В.
13.03.2024	Викторина «Знаете ли вы биографию Д.И. Менделеева».	11 А	МОУ «СОШ № 41», 3 урок	Винник Н.А.
14.03.2024	Своя игра «Занимательная биология».	6 А	МОУ «СОШ № 41», 2 урок	Лебедева Л.В.
14.03.2024	Открытый урок по теме «Работа и мощность электрического тока».	8 А	МОУ «СОШ № 41», 3 урок	Скопинцева Ж.В.
19.03.2024	Викторина «Эрудит».	10-11 кл.	МОУ «СОШ № 41», 3,4 урок	Лебедева Л.В.
20.03.2024	Конкурс «Познаём себя».	8 А	МОУ «СОШ № 41», 6 урок	Лебедева Л.В.
11-15.03.24	Квест «Ты, Я и география».	8-9 классы	МОУ «СОШ № 41»	Кривошапова И.Г.
11-15.03.24	Квест «Путешествие длинною в...»	10-11 классы	МОУ «СОШ № 41»	Кривошапова И.Г.
14.03.2024	Конкурс «Место действия - сказка».	5 классы	МОУ «СОШ № 41»	Кривошапова И.Г.
13.03.2024	Конкурс географически моделей	6 классы	МОУ «СОШ № 41»	Кривошапова И.Г.
18.03.2024	Конкурс портретов материка Африка «В Африку гулять...»	7 классы	МОУ «СОШ № 41»	Кривошапова И.Г.

План недели математики и информатики.

(апрель 2024)

Дата	Мероприятие	Участники (классы)	Место проведения, номер урока	Ответственный
25.04.2024	Открытый урок «Решение уравнений и неравенств с модулем».	11 а	МОУ «СОШ № 41», 2 урок	Васянина С.А.
26.04.2024	Брейн-ринг по математике (общешкольное мероприятие)	8 а,б,в	МОУ «СОШ № 41», 13ч.10мин.	Васянина С.А.
25.04.2024	Открытый урок «Решение заданий ОГЭ»	9 в	МОУ «СОШ № 41», 6 урок	Дорофеева Е.П.
26.04.2024	Математическая переменная «Математические факты».	5-11	МОУ «СОШ № 41»	Дорофеева Е.П.
25.04.2024	Открытый урок «Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации».	5 –ые классы	МОУ «СОШ № 41», 2,3 урок	Белякова А.С.

Одной из форм деятельности школы, ориентированной на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, являются ежегодно проводимые предметные недели, декады. Познавательный интерес к химии, биологии, физики, математики, информатики, географии формируется как на уроке, так и во внеурочной деятельности, предполагающей использование самых разнообразных видов деятельности учащихся (игровых, творческих, исследовательских и т.п.). Несмотря на игровой характер предметных недель, польза от их проведения для образовательного процесса очевидна, поскольку все мероприятия преследуют развивающие, образовательные и воспитательные цели.

В течение 2024 года учителя естественно-математического цикла и ученики с 5 по 11 классы принимали активное участие в различных мероприятиях как школьного, так и более высокого уровня:

1. Лебедева Л.В.: проведение школьного конкурса рисунков «Красная книга Саратовской области. Животные»; участие в школьном экологическом проекте «Водорослям - крышка» (8а); участие в школьной экологической акции «Спаси дерево» - (8а); НПК «Наука вчера, сегодня, завтра» - Вишнякова А. (8а) – 3 место. Межрегиональная социальная акция «Юности – чистые легкие». Конкурс художественного творчества (Герасимова В., Василенко А. – 8а класс) на тему «Курение – приговор здоровью», участие в экологической акции «Спаси дерево» (октябрь 2023), участие в региональной акции «Водорослям-крышка» (октябрь 2023), школьный конкурс «Овощные фантазии 5-7 класс» (ноябрь 2023), участие в экологическом диктанте федерального оргкомитета: Пекишева Анастасия, Кузьмина Софья (7 а класс) – диплом III степени (ноябрь 2023), участие в школьной олимпиаде по биологии 12.10.2023, участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (Курсова Е., Кузнецова А.).
2. Васянина С.А.: проверка ВПР 5-6 классы (математика) в РЦОКО (региональный уровень); многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» 10 класс (4 человека) отборочный тур – участие, участие в муниципальном этапе олимпиады школьников по математике (ноябрь 2023 – Кузьмина А., Сухинин В.), участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (20.12.2023 – Высочкин С.).
3. Винник Н.А.: открытая российская интернет-олимпиада по химии для школьников 9 класс – Фомичев Иван (9 Б класс) – диплом I степени; участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии (9 а,б класс – Бовть Л.,

Фомичёв И.), член жюри НПК «Путь в науку» 27.02.2024 в МОУ «СОШ № 76 им. М.Г. Галицкого», Кузнецова А. (11а класс) – 1 место в НПК в МОУ «СОШ № 76 им. М.Г. Галицкого» «Путь в науку» 27.02.2024.

4. Скопинцева Ж.В.: Ивенин Иван (11а класс) участие в олимпиаде по физике ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград», 16.02.2024 МОУ «СОШ № 94» член жюри НПК.
5. Кожарина А.А.: участие в IV международной НПК «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии» - учитель;
Дети: участие в школьном уровне олимпиады по математике 5 б класс, муниципальная олимпиада по математике – Нектерова Ольга.

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка в 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО, ООО, СОО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

Цель:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, измененного ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Кадровый состав МО

В 2024 году в школе работали 3 учителя английского языка, 2 учителя немецкого языка.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. В течение 2024 года организовано и проведено 6 текущих заседаний.

Повестка дня заседаний МО определена задачами методической работы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов. На заседаниях рассматривались теоретические вопросы, также связанные с темой работы МО и темами самообразования учителей - предметников:

1. «Использование инновационных технологий в образовательном процессе в обучении немецкому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования». (Векессер Е.Е.);
2. «Аутентичные тексты на уроках иностранного языка» (Ершова М.А.);
3. «Интерактивные формы и методы обучения устной речи на уроках английского языка» (Кузьмина Т.А.);
4. «Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения английскому языку в школе» (Болоховцева А.И.);
5. «Особенности работы по УМК «Spotlight» в 5 классе» (Костина Е.С.)

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что дает возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания иностранного языка. На заседаниях МО принимали активное участие все учителя. На каждом заседании МО учителя выступали по научно-методической теме. Учителями собрано множество интересных педагогических находок, разработаны уроки, мероприятия. Исходя из анализа работы МО учителей иностранного языка в 2023-2024 году, считаем целесообразным продолжить работу МО по научной деятельности и особое внимание обратить на реализации задачи: создание целостной единой системы обучения для подготовки учащихся для участия в олимпиадах различного уровня, всевозможных конкурсах на иностранном языке. Выступления педагогов на школьных МО, участие в городских семинарах, подготовка участников к школьной конференции и участие в муниципальных городских конкурсах отражают положительную динамику роста профессионального мастерства педагогов. Все заседания МО проводились своевременно и записывались в книгу протоколов.

Аттестация педагогов

Квалификационные категории в МО иностранных языков имеют 4 педагога (Векессер Е.Е.- высшая категория, Кузьмина Т.А. – 1 категория, Костина Е.С. – 1 категория, Ершова М.А. – 1 категория). Болоховцева А.И. является молодым специалистом.

Декада иностранного языка

Педагоги МО иностранного языка стараются разнообразить формы проведения уроков – игра, конференция, урок-путешествие, викторины. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников, широко используют ИКТ-технологии. Расширяются формы и методы внеклассной работы, что наглядно показала Декада иностранного языка в школе. В ходе декады учителя провели выставку газет и плакатов, интеллектуальные марафоны, уроки-викторины, уроки-соревнования, мастер-классы, конкурсы презентаций, конкурс песен и стихов. Победители получили грамоты и призы.

Достижения учителей МО иностранных языков:

Векессер Е.Е.

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку;

Участие в X Областном конкурсе на лучший поэтический перевод с английского, немецкого и французского языков имени Е.Ю.Гениевой, участник – Солдатова Алена (8 Б) (3 место);

Участие во «Всероссийской олимпиаде по немецкому языку «Новое древо» (Кондрашова Ксения – 1 место);

Открытый урок в 4Б классе по теме «Мой дом» (21 февраля 2024 г.);

Участие во Всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat» (февраль 2024) (Залесный Федор (8В) – 1 место, Солдатова Алена, Ватрич Виктория (8Б) – сертификат участника;

Участие в районном конкурсе «Сказка» на немецком языке (март 2024) – Ильина Алена (8А) 1 место;

Участие в районной олимпиаде по немецкому языку для 4 классов (май 2024 г.) – Кондрашова Ксения (4Б) – 3 место.

Кузьмина Т.А.

1.02-9.02.2024 г. - Кузьмина Т.А. в течение декады подготовила совместно с детьми стенгазеты, плакаты, рисунки «Английский язык в литературе», провела выставку в кабинете № 28 творческих работ «Книжка-алфавит», творческих работ-открыток «С днем рождения». Провела в 6 «В» классе игру-викторину «Всё о Лондоне», в 7х классах открытое мероприятие урок-викторину между 7 классами на тему «Великобритания», в 3х классах урок-викторину «Любимый английский», в 11 «А» классе «Угадай мелодию», во 2х классах урок-викторину «Веселый английский», в 6 «В» классе урок-проект: Творческая работа на тему «Здоровье».

14.02.2024 г. - Кузьмина Т.А. опубликовала материалы в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Основное общее и среднее/полное общее образование, название публикации «Интерактивные формы и методы обучения устной речи на уроках английского языка» (свидетельство).

28.02.2024 г. – ученица 11 «А» Утепкалиева Асель класса приняла участие в школьной НПК и заняла почетное **3 место (приказ)**.

18.03.2024 г. – Участие учеников в III Всероссийском конкурсе на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой Английский язык на базе МАОУ «Гимназия № 1»:

в секции «Юный переводчик»:

- ✓ Бадаева Ольга 7 «А» кл (сертификат участника),
- ✓ Иванова Ульяна 7 «А» кл (сертификат участника),
- ✓ Карелов Андрей 7 «А» кл (сертификат участника),
- ✓ Кирыкова Софья 7 «А» кл (сертификат участника),
- ✓ Костина Мария 7 «А» кл (сертификат участника),
- ✓ Кудряшова Светлана 7 «А» (сертификат участника),
- ✓ Музурова Кристина 7 «А» (сертификат участника),
- ✓ Шукарева Елена 7 «А» (сертификат участника),

в секции «Классика перевода»:

- Кузьмина София 7 «А» кл (сертификат финалиста),
- Аверьянова Марина 7 «А» кл (**грамота-2 место**).

26.03.2024г – Кузьмина Т.А. опубликовала в печатном сборнике Всероссийской научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» выпуск №93, апрель 2024, часть 10; название публикации «Интерактивные формы и методы обучения устной речи на уроках английского языка» (**свидетельство, сертификат, справка**).

8.04.2024г – участие учеников в школьном конкурсе поделок «Символы католической пасхи»:

1 место

- 1) Бойкова Инна – 2В
- 2) Казакова Анна – 3Б

3) Степашкина Виктория – 3Б

2 место

- 1) Григорьев Богдан – 3Б
- 2) Корогодина Полина – 7Б
- 3) Краснов Вадим – 6В
- 4) Шахин Юрий – 3Б

3 место

- 1) Акчунаева Яна – 3Г
- 2) Витулев Максим – 6В
- 3) Намазова Айтач – 3Г
- 4) Саламатов Илья - 3Б
- 5) Уваров Арсений – 2В

УЧАСТНИКИ:

1. Умарова Аделина – 2А
2. Грицаенко Максим – 2В
3. Борисова Виолетта – 3А
4. Панфилова Софья – 3А
5. Хохлов Александр – 3А
6. Сорока Михаил – 3А
7. Бакулин Артем – 3В
8. Горбухова Анна – 3В
9. Кудряшов Александр – 3В
10. Дмитриев Кирил – 3Г
11. Круглова София – 3Г
12. Марина Анастасия – 3Г
13. Ломтева Милена – 6В
14. Муханова Полина – 6В
15. Субботина Арина -6В
16. Черноскутова Милана – 6В (приказ)

17.04.2024г – Логашкин Роман ученик 2 «Б» класса – **2 место** в номинации «Стихотворение», группа учащихся 2 «Б» класса Боева Анастасия, Гаврилов Максим, Щекутеева Виктория – **2 место** в номинации «Драматизация детских литературных произведений» на базе МОУ «НОШ № 238» в районном конкурсе на английском языке «В мире сказок и волшебства» (**грамота, приказ**).

17.04.2024г – ученики 3 «Б» класса Григорьев Богдан, Казакова Анна, Сорока Михаил, Стрелкова Дарья, Филиппов Егор приняли участие в городском фестивале иноязычных культур «Мы вместе» на базе МОУ «Гимназии №89» и заняли **3 место** в номинации «Инсценировка», и ученик 3 «А» класса Барановский М занял **3 место** в номинации «Презентация» (**диплом, итоги**).

20.04.2024г – Кузьмина Т.А. являлась членом жюри в школьном конкурсе поделок «Символы католической пасхи» (**приказ**).

17.05.2024г – Барановский Матвей ученик 3 «А» класса – **участие**, Шахин Юрий ученик 3 «В» класса – **3 место** в открытом районном конкурсе по английскому языку «FUNNY ENGLISH» на базе МОУ «СОШ №6» Октябрьского района г. Саратова (**приказ, грамота, сертификат**)

Май 2024 - ученик 7 «А» класса Сергин Матвей участвовал во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру по английскому языку (**похвальная грамота**).

2024г - участие в педчтении на заседании методического объединения с темой «Интерактивные формы и методы обучения устной речи на уроках английского языка»

Ершова М.А.

1.02-9.02.2024г – Ершова М.А. в течение декады подготовила совместно с детьми туристические

брошюры по Германии. Провела в 6 «В» классе игру-викторину, в 7х классах открытое мероприятие на тему «Музыка нас связала», в 3х классах открытый урок.

28.02.2024г – ученица 6В класса, Афанасенко Анна, приняла участие в школьной НПК (**приказ**).

7.03.2024г - ученица 6В класса, Афанасенко Анна, приняла участие в городской НПК «ТИМ» и заняла почетное 2 место (**приказ**).

18.03.2024 г. – Участие учеников в III Всероссийском конкурсе на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой Английский язык на базе МАОУ «Гимназия № 1»:

в секции «Юный переводчик»:

➤ Афанасенко Анна 6 «В» кл (сертификат финалиста),

8.04.2024г – участие учеников в школьном конкурсе поделок «Символы католической пасхи»:

1 место

4) Баллод Валерия – 3Б

5) Кувыкина Полина – 3Б

2 место

5) Поршакова Алёна – 6В

3 место

6) Прилепская София – 3Б

(**приказ**)

20.04.2024г – Кузьмина Т.А. являлась членом жюри в школьном конкурсе поделок «Символы католической пасхи» (**приказ**).

2023-2024г - участие в педчтении на заседании методического объединения с темой «Аутентичные тексты на уроках в старшей школе».

Болоховцева А.И.

Январь 2024г.

29.01.2024 Районный конкурс чтецов на английском языке «Enjoy Literature». Победитель в номинации «Лучшее владение английским языком» (Рожнов Богдан 5Б класс).

Февраль 2024г.

18.02.2024 Участие в недели иностранного языка.

25.02.2024 участия в открытой сессии «Первый фестиваль методических разработок от маркетплейса «Инфоурок»».

Март 2024г.

25.03.2024 Курс «Методика обучения грамматике и лексике на уроках английского по ФГОС» на платформе «Фоксфорд».

Апрель 2024г.

22.04.2024 приняла участие в V Международном Педагогическом «ИНФОФОРУМ».

25.04.2024 Школьный конкурс поделок «Символы католической пасхи» 1 места: Михайлянц Н. 5Б,

Намазова А. 2В; 2 места: Кочетков А. 2В, Юрьева В 5Б; 3 место: Яценко А. 4В. Участники (Горбанева М. 4В, Кассина А. 2В, Савкин Е. 2Б, Марин А. 5Б).

Май 2024г.

17.05.2024 Открытый районный конкурс по английскому языку «Funny English» для учащихся 2-4 классов образовательных учреждений города Саратова (ждем результатов).

23.05.2024 Курс «Техники визуализации в учебном процессе» на платформе «Инфоурок».

Костина Е.С.

Ноябрь – Володина Ксения, ученица 9 «Б» класса приняла участие в районном конкурсе по английскому языку «Английский через расстояние» Сертификат.

Декабрь – Иванов Максим, Фаттахова Даяна, Филиппова Мария ученики 5а класса приняли участие в международном конкурсе Британский будьдог.

Филиппова Мария школа 2место, район - 7, Фаттахова Даяна школа 3 место, район-11, Иванов Максим 4 место школа,район-17-участие,сертификаты.

Январь-районный конкурс Enjoy Literature по выразительному чтению отрывков из стихотворных произведений английских писателей. Фаттахова Даяна-сертификат 5 кл, Головин Константин- 3 место.

Март- IV Всероссийский конкурс на лучший литературный перевод имени Е.Ю. Гениевой (на базе Гимназии №1) Сертификаты-Вишнякова Анфиса, Фаттахова Даяна,Балакин Сергей.

МО учителей **художественно –эстетического цикла и физической культуры** МОУ «СОШ № 41» в 2024 году работало по методической теме: «Создание условий обеспечения современного качества образования и повышения качества знаний учащихся путём создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса».

Цель: повышение качества образования в рамках модернизации через осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-технологического и организационно-деятельностного содержания методической работы.

Задачи:

1. системное выявление, изучение запросов учителей технологии, ОБЖ, физической культуры на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;
2. оказание оперативной адресной помощи педагогическим работникам;
3. осуществление информационной поддержки аналитической деятельности;
4. стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
5. мониторинговые исследования эффективности образовательного процесса;
6. методическое сопровождение повышения качества образования учащихся;

Сведения о темах самообразования учителей МО

Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Форма отчетности
Муратова Тамара Александровна	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.	Заседания МО

Решетняк Игорь Николаевич	Совершенствование качества образования через освоение системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.	Заседания МО
Целищев Александр Иванович	Военно-патриотическое воспитание обучающихся	Заседания МО
Ананьев Александр Григорьевич	Индивидуальный подход на уроках физической культуры	Заседания МО
Турбангаев Айдар Анатольевич	Развитие подвижности у учащихся начального звена посредством активных игр	Заседания МО
Фаттахова Альфия Габдельхаковна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках ИЗО и музыки.	Заседания МО

Анализ мониторинга уровня качества знаний подготовленности обучающихся по предметам:

Предмет	ФИО	% качества знаний	%успеваемости
Технология	Муратова Т.А.	81,5	100
Технология	Решетняк И.Н.	95	100
Физическая культура	Ананьев А.Г.	95,7	100
Физическая культура	Турбангаев А.Т.	94,8	100
ОБЖ	Целищев А.И.	87,6	100
ИЗО	Фаттахова А.Г.	96,8	100
Музыка	Фаттахова А.Г.	98,3	100
	Общий	93.8	100

С целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; активизации различных форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися по предметам технологии, ОБЖ и ФК проводилась школьная, муниципальная олимпиады.

За отчетный год проведены следующие мероприятия:

по физической культуре

Дата	Название мероприятия (соревнование «...», конкурс «...», встреча «...» и тд	Класс/команда	Победители, призеры, участники	Статус мероприятия (школьный, районный, городской и т.д)
март	Веселые старты среди подростковых клубов Ленинского района	Сборная команда	1 место	районный
февраль	Первенство Ленинского района по лыжам среди девочек	Сборная команда девочек	1 место	Районный

март	Первенство города Саратова по лыжам среди девочек	Сборная команда девочек	1 место	Городской
январь	Соревнования по волейболу Ленинского района	Сборная команда	2 место	Районный
Октябрь-февраль	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Вызов Первых»-4 этап	Сборная команда	1 место	Всероссийский
февраль	Первенство по конькам Ленинского района среди 5-6 классов	Сборная команда	5 место	районный

1. Олимпиада по физической культуре –Участие 10 человек, победитель школьного уровня – 1 чел.
2. Районные соревнования по баскетболу среди мальчиков – 3 место.
3. Муниципальный этап соревнований Всероссийского проекта «Вызов первых»:
 - 1 этап – 2 место
 - 2 этап – 2 место
4. «Веселые старты» среди подростковых клубов Ленинского района – 1 место.
5. Районный фестиваль ГТО (3 ступень): девочки – 3 место, мальчики – 5 место.

Мероприятия по ОБЖ:

06.02.24	Стрельба из пневматической винтовки	10-11 кл
01.03.24	Конкурс «Надевание ОЗК и противогаза»	7а
13.03.24	Конкурс «Разборка, сборка автомата»	8б,8в
15.03.24	Конкурс «Разборка, сборка автомата»	8б,8в
20.03.24	Конкурс «Разборка, сборка автомата»	8б,8в

Мероприятия по технологии:

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место	ФИ	Статус конкурса
1	Приказ 22 февраля 2024 года № 23	Районного конкурс «Креативные идеи в творчестве» Бисероплетение (Аксессуары)	2	Клиб Софья, 5кл	районный
2	февраль	Школьная НПК	1	Кузьмина С-7кл	Школьный
3	11 марта 2024 года № 37	Районный конкурс творческих проектов учащихся по технологии	1	Кузьмина С-7кл	Районный
4	Приказ	Городской конкурс	1	Кузьмина С-	Городской

	№215от 29.03.2024г	творческих проектов учащихся по технологии		7кл	
--	-----------------------	---	--	-----	--

Выводы: анализируя работу МО за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные МО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры МОУ СОШ №41 на 2024 год были выполнены практически полностью. В целом следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета.

б) Предметные модули

Предметные модули в 2023/2024 учебном году проходили по графику в соответствии с приказом комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 02.10.2023 г. № 667:

Предмет модуля	Сроки
Физическая культура, ОБЖ	13.10.2023-22.10.2023
История, обществознание	24.11.2023-30.11.2023
Начальные классы, музыка, ИЗО, технология	04.12.2023-11.12.2023
Русский язык, литература, иностранные языки	01.02.2024-09.02.2024
Биология, химия, география, физика	11.03.2024-19.03.2024
Математика, информатика	15.04.2024-23.04.2024

В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВН, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки. Учителя МО в ходе предметных недель проявили организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Интересные и разнообразные формы проведения мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Недостатки:

- 1) малое количество открытых уроков в рамках предметных недель,
- 2) слабая подготовка открытых школьных мероприятий,
- 3) вовлечение малого количества обучающихся в мероприятия по предмету.

б) Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

В соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Саратовской области от 4 сентября 2023 года № 1555 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году», приказами председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13.07.2023 № 519 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в

муниципальном образовании «Город Саратов» в 2023/2024 учебном году», от 21.08.2023 № 565 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», от 21.08.2023 № 569 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2023/2024 учебном году» в МОУ «СОШ № 41» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: искусство (МХК), география, немецкий язык, русский язык, обществознание, физика (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), химия (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), право, английский язык, история, биология (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), физическая культура, ОБЖ, литература, технология, математика (на технологической платформе «Сириус.Курсы»), информатика (на технологической платформе «Сириус.Курсы»).

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 140 учащихся (из них-129 учащихся 5-11 классов), что составило 14,3 % от общего количества обучающихся в школе в 2023/2024 учебном году, что на 1,1 % больше, чем в прошлом году. Общее количество участий составило 313 раз, что на 55 участий больше, чем в прошлом году.

	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2023/2024 учебном году (обучающийся, принявший участие в двух предметах учитывается один раз)	в том числе			Кол-во участий в школьном этапе олимпиады (4 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (4 класс)	% победителей и призеров от количества участий (4 класс)	Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2023/2024 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)
		только по русскому языку	только по математике	по двум предметам				
2020-2021	12	6	6	0	8	4	33	117
2021-2022	14	3	4	7	21	10	47,6	101
2022-2023	13	4	5	4	17	11	64,705882	115
2023-2024	11	5	6	0	11	7	63,6	129

	Кол-во	Общее кол-	%	Кол-во	в том	Кол-во	Кол-во
--	--------	------------	---	--------	-------	--------	--------

	участий в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	во победителе и призеров (5-11 класс)	победителе и призеров от количества участников (5-11 класс)	обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады	числе инвалидов	обучающихся СОП, принявших участие в школьном этапе олимпиады	обучающихся, подучетных категорий (без учета детей из СОП), принявших участие в школьном этапе олимпиады
2020-2021	257	135	52,5	1	0	0	0
2021-2022	208	91	43,75	0	1	0	0
2022-2023	241	119	49,377593	0	0	0	0
2023-2024	302	121	40,1	0	0	0	0

Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику. В 2023/2024 учебном году не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экологии, экономике.

Олимпиада в 2023/2024 учебном году проходила с соблюдением необходимых противоэпидемических условий. Работы проверялись в пункте проверки – МОУ «СОШ № 41» учителями школы, кроме работ по немецкому языку, ОБЖ, физической культуры. Данные работы проверялись в МОУ «СОШ № 41» районной комиссией. По каждому предмету составлены протоколы (см. сайт комитета по образованию).

Победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся, набравшие 70 % от наибольшего количества баллов среди всех участников олимпиады. В МОУ «СОШ № 41» 128 призеров и победителей: 106 призеров и 22 победителя. Из них: 100 призеров и 21 победитель - учащиеся 5-11 классов, 1 победитель и 6 призеров - учащиеся начальной школы.

Повышенный уровень подготовки показали обучающиеся по предметам: химия, право, биология, литература, технология, математика, география, русский язык, физика, обществознание.

Победители и призеры выявились по многим предметам, за исключением немецкого языка, ОБЖ.

В 2023-2024 учебном году 36 обучающихся направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (из них 8 человек направлены на 2 олимпиады и более):

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	2	-	-
Биология	6	4	3

	обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам	11	12	13	14	15	16	школьном этапе олимпиады (5-11 класс)
2020-2021	117	54	25	12	10	6	3	2	0	3	0	2	0	0	0	0	0	257
2021-2022	101	63	17	8	6	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	208
2022-2023	115	58	19	20	9	2	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	241
2023-2024	129	69	29	17	10	5	5	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	302

2) Недостаточное количество баллов для призовых мест набрали учащиеся по химии, физической культуре, английскому языку, искусству (МХК), ОБЖ. Причины: неумение выполнять задания интеллектуального уровня, на уроках не уделяется внимание или уделяется мало внимания заданиям на развитие логического мышления учащихся;

3) Олимпиада по литературе, русскому языку, биологии, технологии, истории, обществознанию, праву, математике показала высокий процент выполнения задания учащимися;

4) Задачей на муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников является более тщательная подготовка обучающихся к участию в нем;

5) Необходимо отметить таких учащихся, как Бовтя Л. (9а), Боеву А. (11а), Залесного Ф. (8в), Вишнякову А. (8а), Киселеву А. (8а), Кузьмину С. (7а), Володину Е. (8б), Мурадалиева М. (6а), Фомичева И. (9б), Утепкалиеву А. (11а), которые показали высокие результаты, став призерами и победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам необходимо уделять внимание развитию интеллектуальных способностей этих детей.

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие 26 учащихся 7-11 классов, что составило 2,7 % от общего количества обучающихся в школе в 2023/2024 учебном году. Общее количество участия составило 36 раз.

Олимпиада в 2023/2024 учебном году проходила с соблюдением необходимых противоэпидемических условий. Муниципальный этап проходил в образовательных учреждениях города согласно графику, утвержденному комитетом образования.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады. В МОУ «СОШ № 41» 3 призера.

Кол-во обучающихся 7	в том числе	Кол-во	Общее кол-во	%	Кол-во
----------------------	-------------	--------	--------------	---	--------

- 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2023/2024 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	участий в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс)	победителей и призеров (7-11 класс)	победителей и призеров от количества участий (7-11 класс)	обучающихся с ОВЗ, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады
26	13	6	1	0	36	3	8,3	0

СПИСОК
участников и призеров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

ФИО	Предмет	Класс	ФИО педагога	
Абдульмянова Юлия Эмилевна	Литература	10	Курышова Е.В.	
Анисимова Кира Владимировна	Литература	8	Петрайтис Е.А.	
Бовть Лев Алексеевич	Биология	9	Винник Н.А.	
Бовть Лев Алексеевич	Математика	9	Дорофеева Е.П.	
Боева Анастасия Германовна	Право	11	Кондакова Т.В.	
Ватрич Виктория Владимировна	Немецкий язык	8	Векессер Е.Е.	
Вишнякова Анфиса Сергеевна	Литература	8	Черная Н.В.	
Володина Екатерина Александровна	Технология	9	Муратова Т.А.	
Володина Ксения Александровна	Технология	9	Муратова Т.А.	призер
Володина Ксения Александровна	Литература	9	Петрайтис Е.А.	
Горбунова Валерия Евгеньевна	Литература	9	Петрайтис Е.А.	
Залесный Фёдор Константинович	Русский язык	8	Петрайтис Е.А.	
Залесный Фёдор Константинович	Немецкий язык	8	Векессер Е.Е.	
Иманова Эльза Азеровна	Русский язык	8	Петрайтис Е.А.	
Киселева Анастасия Алексеевна	Математика	8	Дорофеева Е.П.	
Киселева Анастасия Алексеевна	Русский язык	8	Черная Н.В.	
Красникова Виктория Александровна	Математика	8	Дорофеева Е.П.	
Кривых Вячеслав Алексеевич	Физика	9	Скопинцева Ж.В.	
Кузнецова Анжелика Юрьевна	Биология	11	Лебедева Л.В.	
Кузьмина София Вячеславовна	Технология	7	Муратова Т.А.	призер

Кузьмина София Вячеславовна	Математика	7	Васянина С.А.	
Курсова Екатерина Васильевна	Право	11	Кондакова Т.В.	
Курсова Екатерина Васильевна	Биология	11	Лебедева Л.В.	
Мурашова Елизавета Алексеевна	Литература	9	Петрайтис Е.А.	
Пекишева Анастасия Михайловна	Немецкий язык	7	Ершова М.А.	
Потапова Василиса Денисовна	Технология	7	Муратова Т.А.	
Тарасяк Дарья Сергеевна	Русский язык	8	Черная Н.В.	
Трегуб Анжелика Сергеевна	Русский язык	9	Петрайтис Е.А.	
Тюрин Иван Михайлович	Обществознание	8	Кондакова Т.В.	призер
Утепкалиева Асель Дамировна	Право	11	Кондакова Т.В.	
Утепкалиева Асель Дамировна	Литература	11	Черная Н.В.	
Утепкалиева Асель Дамировна	Математика	11	Васянина С.А.	
Утепкалиева Асель Дамировна	Русский язык	11	Черная Н.В.	
Фомичев Иван Алексеевич	Химия	9	Винник Н.А.	
Фомичёв Иван Алексеевич	География	9	Кривошапова И.Г.	
Хорохорин Илья Алексеевич	Право	11	Кондакова Т.В.	

В городской олимпиаде учеников 4-х классов по математике принял участие 1 человек, призеров и победителей нет.

7) Школьная НПК «Наука вчера, сегодня, завтра»

В этом году в школьной НПК «Наука вчера, сегодня, завтра» принимали участие 16 обучающихся 5-11 классов, было представлено 15 исследовательских работ. Работы были представлены по следующим направлениям: математика (3 работы), русский язык (1), технология (2), информатика (2), немецкий язык (1), английский язык (1), МХК (1), физика (2), география (1), обществознание (1). Обучающиеся представили научно-исследовательские работы, которые раскрыли не только интересы и склонности учащихся к научно-поисковой и творческой деятельности, но и активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру подрастающего поколения.

Кроме того, обучающимся 9-х, 11-х классов была предоставлена возможность защитить индивидуальный проект, по результатам которого оценка выставляется в аттестат (зачет/незачет (9-е классы), «5», «4» (11 классы)).

Замечания:

- 1) учащиеся плохо владеют техникой речи при защите исследовательской работы,
- 2) не умеют достаточно обосновать выбор темы,
- 3) не были представлены работы по биологии, истории, литературе, химии, физической культуре, ОБЖ.

Таблица результатов

№ п/п	ФИО участника	Класс	Секция	Тема работы	Руководитель	Место	Итог защиты проекта
1.	Кузьмина София	7а	Технология	Изготовление броши из георгиевской ленты, Великой Победе посвящается	Муратова Т.А.	I	
2.	Высочкин Сергей	6А	Математика	Факториал	Васянина С.А.	I	
3.	Нектеров Вадим	11а	Информатика	Применение языка Python для решения задач КЕГЭ	Решетняк И.Н.	II	5 (отлично)
4.	Притуманов Иван	11а	Физика	Неньютоновская жидкость	Скопинцева Ж.В.	II	5 (отлично)
5.	Степанян Нарек	11а	Информатика	Решение математических задач на языке программирования Python	Решетняк И.Н.	II	5 (отлично)
6.	Фомичев Иван	9б	Математика	Золотое сечение в геометрии	Дорофеева Е.П.	II	зачет
7.	Халкиди Иван	9в	Математика	Нестандартные способы решения квадратных уравнений	Дорофеева Е.П.	II	зачет
8.	Володина Екатерина	9Б	Технология	Картина, вышитая крестиком для интерьера	Муратова Т.А.	II	зачет
9.	Курсова Екатерина	11а	обществознание	Особенности трудового статуса несовершеннолетних	Кондакова Т.В.	III	5 (отлично)

10.	Утепкалиева Асель	11а	Английский язык	Английская королевская династия	Кузьмина Т.А.	III	5 (отлично)
11.	Пекишева Анастасия, Кузьмина София	7а	Русский язык	«Модные» и «ключевые» слова современности	Усейнова Л.С.	III	
12.	Пекишев Роман	9б	Физика	Современные исследования планет Солнечной системы	Скопинцева Ж.В.	участие	зачет
13.	Боева Анастасия	11а	МХК	Тайна русских женских портретов XIX века	Волкова В.А.	участие	5 (отлично)
14.	Хорохорин Илья	11а	География	Комплексная характеристика г. Саратова	Кривошапова И.Г.	участие	5 (отлично)
15.	Афанасенко Анна Дмитриевна	6в	Немецкий язык	Архитектурное наследие немцев Поволжья	Ершова М.А.	участие	

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагогических работника. Высшее образование имеет 97,7% преподавательского состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На конец 2024 года в Школе 18 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 человек – первую. 4 человек соответствуют занимаемой должности. 13 человек – без категории.

В 2024 году аттестацию прошли 15 человек.

Возрастной состав педагогов:

Количество педагогов в возрасте до 30 лет	Количество педагогов в возрасте с 31 до 35 лет включите	Количество педагогов в возрасте с 36 до 40	Количество педагогов в возрасте с 41 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте с 46 до 50 лет включите	Количество педагогов в возрасте с 51 до 55 лет включите	Количество педагогов в возрасте с 56 лет	В т.ч. количество педагогов в возрасте старше

включительно	льн	лет включительно		льн	льн		60 лет
9	4	4	2	5	4	8	8
20,1%	9,1%	9,1%	4,5%	11,4%	9,1%	18,2%	18,2%

Средний возраст педагогических кадров – 48 лет.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	0
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	4
Грамотой Министерства Просвещения РФ	4
Грамотой Министерства образования Саратовской области	9

Педагогами школы курсовая подготовка проходит своевременно. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Библиотечный фонд - 29205

Из них:

учебников - 16102

учебных пособий – 4440

хрестоматий - 120

художественной литературы (всего) - 8693

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 4300

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 420

словарей иностранных языков - 42

энциклопедий - 120

методической литературы - 420

материалы на других видах носителей информации - 56

За 2024 год всего поступило – 1390 учебников

1. Количество книг, полученных в дар - 0

2. Подписка на периодические издания – 56 экз. всего

Из них:

Газет «Саратовская панорама» - 56 экз.,

Воспитательная работа школьной библиотеки

1. Количество мероприятий, проведенных для учащихся – 35. Были задействованы учащиеся 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Из них:

- бесед 10 ("Книга - наш лучший друг", "Бережное отношение к книгам", Писатели-классики", "210

лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова", "Жизнь и творчество Н. В. Гоголя", "2024 год – год Семьи", «Писатели – детям», «Мы из Саратова», «Исторические личности в литературных произведениях», «Стихи о Родине»)

- библиотечный урок «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

- литературная игра, посвящённая жизни и творчеству М. Ю. Лермонтова

В течение всего года была проведена бессрочная акция «Книжкина больница», участвуя в которой, ребята приводили в порядок учебники, а также акция "Подари библиотеке книгу".

2. Оформление выставок: "День Русского языка", "80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады", "Стихи блокадного Ленинграда", "Стихи о Родине (по произведениям С. Есенина)", «Международный день детской книги», "Новый год стучится в двери.

Активность посещения библиотеки по сравнению с 2023 годом сохранилась на прежнем уровне.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 768

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте школы (<https://shkola41saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов. Все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Информационная база образовательного учреждения

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	98	88
Из них:		
Ноутбуки и другие портативные ПК	56	56
Планшетные компьютеры	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	53	53
Имеющих доступ к Интернету	98	98
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0
Поступившие в отчетном году	0	0

Мультимедийные проекторы	32	32
Интерактивные доски	12	12
принтеры	21	21
Сканеры	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13	13

Оборудование получено в рамках ПНПО, а также приобретено за счет субвенций.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы (большой и малый) и актовый зал. Находится столярная мастерская для мальчиков. На втором этаже оборудованы столовая, которая рассчитана на 200 посадочных мест, и пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.

На территории школы есть стадион с беговой дорожкой, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствия. Стадион школы требует ремонта.

Школа работает над информатизацией УВП школы по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной системе www.dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося)
- организация дистанционного обучения в школе,
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством развития школьного сайта, с помощью КОЭРСО.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» информация о школе представлена на официальном сайте образовательной организации <https://shkola41saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и

уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «СОШ № 41»

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 46%.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ и выпускников 11 класса к ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Х. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ «СОШ № 41»

Финансовое обеспечение школы за 2024 год:

№	Предмет договора	поставщик	Сумма договора
1.	ТО системы наблюдения, ремонт, доукомплектование	ИП Стенькин С.М.	161080,00 руб.
2.	Стирка белья	ИП Батыркин В.А.	36960,00 руб.
3.	Опиловка деревьев	ИП Остапчук Т.С.	260480,00 руб
4.	Учебники	«Просвещение», «Книга»	1025441,48 руб.
5.	Физическая охрана	ООО ЧОО «Собос-М»	561000,00 руб.
6.	Ремонт потолков	ИП Ледаев В.И.	781318,00 руб.

7.	Замена подоконников	ИП Локатков А.Ю.	234850,00 руб.
8.	Стенды	ООО «ТехноФаза»	7200,00 руб.
9.	Стройматериалы, кисти, хозтовары		335253,26 руб.
10.	Заправка катриджей	ИП Захаров И.С.	30000,00 руб.
11.	Светильники, лампы	ИП Стенькин	124907,90 руб.
12.	Бутилированная вода	ООО «Малиновый родник»	113600,00 руб.
13.	Оборудование для кабинета ОБЗР, спортивного зала и кабинета физики	ООО «Образование»	263114,00 руб.
14.	Аттестаты, программный комплекс «ФРДО», программное обеспечение		103547,00 руб.
15.	Покупка моноблоков		116000,00 руб.
16.	Медицинские услуги(медосмотр и договор на летнюю площадку)		187070,53

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 41»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	945
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (41,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,08%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	7 (7,6%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (39,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	173 (18,3%)
– регионального уровня		16 (1,7%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		8 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	945 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69,4 %
– с высшей		18 (35,3%)
– первой		16 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (25%)
– больше 30 лет		17 (38,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		9 (20,5%)
– от 55 лет		16 (36,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	945 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,23